



**Omnia** Año 20, No. 1 (enero-abril, 2014) pp. 71 - 86  
Universidad del Zulia. ISSN: 1315-8856  
Depósito legal pp 199502ZU2628

## **Rutas naturales del municipio Sucre. Propuesta para la enseñanza de la geodinámica externa local**

***Kati Montiel Albornoz\**, *Geraldine Labarca Quintero\*\** y *Richard Nava Morales\*\*\****

### **Resumen**

Este estudio tiene como objetivo proponer rutas naturales del municipio Sucre como recurso didáctico para la enseñanza de la geografía física local. Se empleó una metodología descriptiva, proyectiva, con un diseño de campo y no experimental. El diagnóstico de los "recursos didácticos", evidenció que el 51% de los encuestados, afirma que el docente no utiliza recursos relacionados con la geografía física debido a la ausencia de un recurso destinado a la enseñanza de la geografía física local de este municipio. En la dimensión "nivel de conocimiento", se comprueba un bajo nivel de conocimiento. Más del 51%, respondió desacertadamente a los ítems que agrupan los indicadores de los componentes físico-geográficos. Se generó una propuesta representada por un paquete didáctico cuyo eje central lo constituye rutas naturales con 18 estaciones de estudio, diseñadas de manera interdisciplinaria con la finalidad de fomentar en los estudiantes la comprensión y valorización del espacio físico local.

**Palabras clave:** Rutas naturales, municipio Sucre, recurso didáctico, geografía física local.

\* Dra. en Ciencias Geográficas. MSc en Geología. Profesora titular de LUZ e investigadora del Centro de Estudios Geográficos-LUZ. E-mail: delvallemontiel@hotmail.com

\*\* Lcda. en Educación, mención Ciencias Sociales. Asistente de investigación del Centro de Estudios Geográficos, LUZ. E-mail: geraldinelabarca@hotmail.com

\*\*\* Lcdo. en Educación, mención Ciencias Sociales. Asistente de investigación del Centro de Estudios Geográficos, LUZ. E-mail: richardrafaelnm@hotmail.com

## *Nature Trails in the Sucre Municipality. A Proposal for Teaching about the External, Local Geodynamic*

### **Abstract**

The purpose of this study is to propose nature trails in the Sucre municipality as a didactic resource for teaching about local, physical geography. A descriptive, projective and non-experimental methodology with a field design was used. The diagnosis of "didactic resources" showed that 51% of those surveyed affirmed that teachers do not use resources related to physical geography due to the absence of a resource destined for teaching local physical geography in this municipality. In the dimension "knowledge level," a low level of knowledge was shown. Over 51% of the respondents gave wrong answers to the items that group indicators of the physical-geographical components. This generated a proposal represented by a training package whose central focus is nature trails with 18 study stations, designed in a interdisciplinary manner, aimed at encouraging students to understand and appreciate the local physical geography.

**Key words:** Nature Trails, Sucre municipality, educational resource, local physical geography.

### **Introducción**

La educación, en las últimas décadas ha venido experimentando cambios significativos y reformas curriculares con el objetivo fundamental de lograr la eficiencia y optimización de la praxis educativa. A pesar de esto, la práctica pedagógica de la Geografía se aborda con una concepción descriptiva, alejada de la identificación de los problemas geográficos y la confrontación de los hechos del entorno inmediato (Santiago, 2005). Esto ha conllevado a fomentar la aceptación acrítica de contenidos curriculares independientes del contexto, fuente de la realidad, lo cual dificulta la participación del alumno en su aprendizaje para la vida.

En la actualidad, se evidencia con preocupación que es exiguo, en los jóvenes y adolescentes venezolanos, el sentido de identidad y valoración por la geografía de la nación y más aún, por la geografía de su localidad; prevalece la ignorancia acerca del contenido real del espacio. La presencia de currículos fundamentados en contenidos cerrados y con desvinculación entre el proceso de enseñanza y la realidad geográfica del país, genera enfoques basados en la transmisión de nociones y conceptos geográficos desconectados de los problemas ambientales y sociales que complejizan el espacio geográfico y su dinámica.

La realidad geográfica solo puede ser identificada en ámbitos territoriales definidos, a través de los problemas de hoy, en las sociedades de hoy, en territorios de hoy (Ortega, 2000). Una enseñanza geográfica cen-

trada en el aula, transmitida de manera abstracta, basada en elementos geográficos de forma aislada y dejando atrás estrategias y recursos de enseñanza que contribuyan a un aprendizaje integrador de saberes, difícilmente logra fomentar una conciencia analítica y crítica de la realidad (Santiago, 2008 y García *et al.*, 2009).

En consecuencia, existe una notable deficiencia en cuanto al apoyo bibliohemerográfico se refiere, pues son escasos los libros sobre la geografía del entorno local al que los docentes pueden tener fácil acceso y nutrir sus experiencias con fundamentos teóricos (Santiago, 2005). La falta de motivación y de emoción geográfica se debe fundamentalmente, a la falta de recursos didácticos que muestren desde lo local, el vínculo existente entre la teoría y la realidad físico-ambiental y social que rodea al estudiante. Bajo esta perspectiva, el hecho educativo se enmarca en el aprendizaje de conceptos, nociones o fenómenos geográficos desvinculados de la realidad del entorno, lo que impide la interpretación del espacio geográfico como reflejo de las interrelaciones entre las actividades humanas y el espacio físico-natural (Montiel *et al.*, 2013).

El aprendizaje y el ambiente natural están ligados fuertemente, pues no hay experiencia vivencial sin contacto e interacción con el entorno. Velásquez (2005), plantea que el ambiente se constituye en un recurso didáctico para favorecer el aprendizaje dentro y fuera de la escuela. Ese medio natural está constituido por los componentes físico-geográficos, es decir, recursos como el agua, relieve, aire, suelo, rocas, flora y fauna, los cuales conforman el paisaje natural y ofrecen conocimientos a quienes lo observan y exploran, constituyéndose así en un recurso didáctico que favorece la comprensión de la vida en general.

Montiel y González (2012), destacan la importancia de la aplicación de metodologías adecuadas para estudiar los paisajes, ya que esto conlleva a proponer espacios cognitivos para observar, describir, comparar, analizar y comprender la influencia de la sociedad sobre el ambiente y crear esquemas espaciales, en aras de enfrentar y resolver los múltiples problemas contemporáneos a nivel local, regional y nacional. A partir de este escenario, el estudio de la naturaleza debe ser abordado por la Geografía ya no desde la perspectiva estática, sino desde una indagación crítica dentro de la construcción social pertinente al proceso de producción y organización espacial, esto es, como sistema de objetos (Gómez, 2006).

El ambiente inmediato, es decir, el entorno natural de la localidad, forma parte de la geodinámica externa local y representa un libro abierto para comprender de forma integral, la estrecha relación que guardan los grupos humanos con el espacio físico-natural. Para el conocimiento y comprensión del medio natural, es importante el desarrollo de rutas que faciliten la aprehensión de los elementos que constituyen la geografía física in situ, como el relieve, vegetación, clima, geología, hidrografía, entre otros, con miras de crear una concepción integradora, conservacionista y de valoración del entorno natural del cual el alumno es actor protagonista. Para Crespo (2012), la visita al espacio geográfico puede y debe considerarse la

mejor herramienta para interpretar, conocer y valorar una unidad de paisaje determinada. Sólo a través del análisis vivencial, se desarrolla la capacidad de identificar las relaciones existentes entre todos los elementos que configuran la realidad que contemplamos y comprender de manera significativa el papel que desempeñan las partes en el conjunto.

Se requiere entonces, de recursos que ofrezcan una visión innovadora sobre la enseñanza geográfica, basados en procesos de investigación, incluyendo un enfoque disciplinar y didáctico que vaya de la mano con los nuevos paradigmas socioeducativos y geográficos. La enseñanza de la Geografía, demanda un cambio holístico en la metodología de instrucción mediante el uso y aprovechamiento de recursos y estrategias didácticas novedosas con el fin de lograr una mayor aprehensión del contenido por parte de los estudiantes. En función de estas consideraciones, mediante este artículo, se proponen rutas naturales como recurso didáctico para la enseñanza de la geodinámica externa local, con la finalidad de facilitar el conocimiento integral, la valorización de la naturaleza como dimensión de la totalidad geográfica, la relación que existe entre los componentes físico-geográficos como geosistema y su vinculación con el hombre como parte de éste. Se pretende así, contribuir con el fomento del sentido de pertenencia y conciencia ciudadana en la localidad del municipio Sucre del estado Zulia.

## **Marco metodológico**

### **Tipo y diseño de investigación**

Los estudios descriptivos van siempre encaminados a la búsqueda de aspectos por conocer y a partir de los cuales se desea obtener respuesta. En esta investigación se describen los componentes de la geodinámica externa local (relieve, vegetación, hidrografía, geología, clima, suelos y riesgos naturales) del municipio Sucre y se resalta su pertinencia en el hecho educativo desde la perspectiva de la geografía local en la unidad curricular Geodinámica Externa.

La investigación es de tipo proyectiva, puesto que se diseña una propuesta basada en el diagnóstico. Para Hurtado (2010), la investigación proyectiva se inicia en el diagnóstico descriptivo y este permite corroborar que la propuesta es realmente necesaria. Ésta investigación ofrece una propuesta orientada a solventar una deficiencia de recursos didácticos novedosos que permitan la enseñanza de la geodinámica externa local del municipio Sucre. El diseño es de campo con una fase documental (Figura 1).

## **Población**

La población de este estudio es censal. Arias (1999), define a la población censal como un método a través del cual se logra recolectar la información de la población en su totalidad. La población está conformada veintiséis estudiantes del séptimo (7<sup>mo</sup>) semestre de la licenciatura en Educación, mención Ciencias Sociales perteneciente a la Facultad de Humanidades y Educación de la Universidad del Zulia, de la asignatura Geodinámica Externa del primer periodo de 2013.

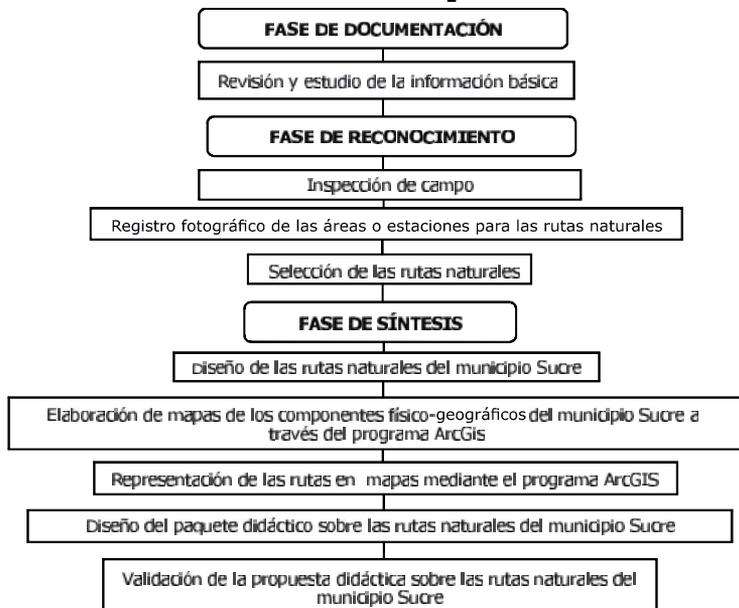
## **Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Una de las técnicas empleadas es la encuesta. Para Sabino (2007), consiste en solicitar información a un grupo socialmente significativo de personas sobre la problemática en estudio, para posteriormente, mediante un análisis cuantitativo sacar las conclusiones correspondientes. Así pues, para esta técnica se elaboró como instrumento de recolección de datos, un cuestionario sobre los recursos didácticos utilizados en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la unidad curricular Geodinámica Externa y el nivel de conocimientos de los estudiantes sobre la geodinámica externa local del municipio Sucre, el cual se compone por un total de treinta (30) preguntas dicotómicas con dos alternativas de respuesta: SI (afirmativo) y NO (negativo). Los resultados obtenidos de dichas encuestas, no son intervenidos o modificados de ninguna manera, por el contrario; los datos son tomados tal cual se mostraron en su naturaleza, de allí el carácter no experimental de la investigación.

La técnica de la observación es entendida por Véliz (2010), como una técnica empleada para relacionar el sujeto de estudio y dotar al investigador de una teoría y un método apropiado con el fin de que la investigación tenga una orientación correcta y de esta manera el trabajo de campo proporcione datos confiables. Esta técnica es desarrollada mediante la inspección de campo (Figura 1), la cual consiste en una actividad de tipo práctica, que enfrenta al investigador directamente con la realidad, es por lo tanto una herramienta de primer orden para el geógrafo en sus estudios de la distribución espacial. Mediante la inspección de campo en este estudio, se recolecta información primaria, utilizando un registro de observación para identificar los aspectos físico-geográficos, así como registros fotográficos del paisaje del municipio Sucre con la finalidad de seleccionar y caracterizar las rutas naturales (Figura 1).

En la fase de síntesis, se procede al diseño de las rutas naturales del municipio Sucre, se elaboran los mapas sobre los componentes físico-geográficos, así como el mapa de recorrido de las rutas a través del programa ArcGIS versión 10.0 (Figura 1).

**Figura 1. Flujoograma metodológico para el diseño de rutas naturales del municipio Sucre**



Fuente: Autores (2013).

En la fase de síntesis de este estudio (Figura 1), se ejecutaron los siguientes procedimientos:

1. Recopilación de mapas de los diferentes componentes físico-geográficos y su conversión del formato analógico a formato digital, mediante el escaneo de alta resolución a través de un escáner (scan+plus IV 350c), lo que consiste en capturar la imagen de manera digital. Posteriormente, los mapas fueron georeferenciados, mediante la toma de puntos de control sobre el mapa escaneado y asignación de coordenadas del mundo real.
2. Una vez georeferenciados, los mapas fueron impresos a escala 200.000, para delimitar el área de estudio y así mismo, identificar y caracterizar las condiciones físico-geográficas para escanearlos e iniciar el proceso de digitalización.
3. Para llevar a cabo la digitalización de los diferentes componentes físico-geográficos estudiados mediante las rutas naturales, se utilizó un Sistema de Información Geográfica (SIG), específicamente; el Arc GIS, versión 10.0. Para Ruiz y Agudelo (2006), un Sistema de Información Geográfica (SIG), es un conjunto de herramientas, métodos y datos, los cuales actúan coordinada y lógicamente para capturar, almacenar, analizar, transformar y presentar la información geográfica con el fin de satisfacer múltiples propósitos.

## Resultados y discusión

### Diagnóstico que sustenta la propuesta

El análisis de la dimensión “Recursos Didácticos”, se fundamenta en reflejar los resultados obtenidos al diagnosticar los recursos utilizados por el docente de la unidad curricular Geodinámica Externa, los datos son extraídos a través de un cuestionario aplicado a los estudiantes de dicha unidad curricular.

Los resultados obtenidos en la medición de los indicadores recursos “naturales”, “preparados”, “existentes”, “dirigidos” y “audiovisuales”, evidencian que más del 51% de los encuestados, afirma que el docente no utiliza dichos recursos para la enseñanza de la geodinámica externa del municipio Sucre. Resalta el hecho de que el 100%, afirma la utilización de artículos científicos y productos de investigaciones por parte del docente, mientras que en el ítem referido al uso de libros especializados, el 94%, de los encuestados, niega la utilización de libros referentes a la geografía física del municipio Sucre. Sin embargo, para el ítem referido al uso del video beam, el 100% de la población encuestada, respondió que sí es utilizado este recurso. Se destaca que en esta unidad curricular, no se realizan actividades de campo en el municipio Sucre del estado Zulia, ya que el 100% de los encuestados, respondió negativamente. Se puede inferir, a partir de los resultados obtenidos, que el docente, aunque si utiliza ejemplos locales para impartir sus clases, no hace uso del espacio físico natural del municipio Sucre como un recurso didáctico, debido a la ausencia de recursos temáticos que brinde información acerca de la geografía física de este municipio del estado Zulia.

Cabe destacar, que la unidad curricular Geodinámica Externa es relativamente reciente, ya que está inmersa en el nuevo pensum de estudio de la carrera de Educación, Mención Ciencias Sociales, puesto en vigencia en el 1<sup>er</sup> periodo de 2011. Esta unidad curricular contiene una unidad temática novedosa denominada “Geodinámica externa local”, cuya finalidad es vincular a los estudiantes con la geodinámica de su entorno inmediato. De aquí surge la necesidad de diseñar propuestas didácticas orientadas a la enseñanza de los componentes físico-naturales de las diferentes localidades del estado Zulia. Para Ruiz (2002), las rutas naturales constituyen un recurso didáctico de gran interés, pues permiten la observación de los fenómenos geográficos de manera directa. Las rutas naturales conforman uno de los principales recursos didácticos al alcance del profesorado para la enseñanza de la geografía local. Según García *et al.* (2009), es en la enseñanza secundaria y universitaria, donde son especialmente recomendadas.

Otra de las dimensiones de la variable de este estudio, está representada por el “nivel de conocimiento”, la cual está constituida por seis (06) indicadores. Para expresar los resultados en esta dimensión, se aplica un baremo de interpretación (Cuadro 1). La arbitrariedad del baremo (Cuadro 1), se sustenta en lo que reseña Briones (1990), al afirmar que la categorización de la escala suele considerarse de forma arbitraria, en lo que respecta a los límites numéricos o intervalos y las categorías que se incluyan en el baremo.

### **Cuadro 1. Baremo de interpretación**

<b>Intervalos</b>	<b>Categorización</b>
Mayor o igual a 50%	Dominio del conocimiento
Menor o igual a 49%	Debilidad en el dominio del conocimiento

Fuente: Briones (1990). Adaptado por los autores (2013).

Más del 53% de los alumnos encuestados, respondió desacertadamente a los ítems referidos a los indicadores “suelos”, “geología” “hidrografía” y “vegetación” del municipio Sucre. De acuerdo con el baremo de interpretación (Cuadro 1), existe una debilidad en el dominio del conocimiento en estos temas. Los resultados obtenidos de los ítems formulados para medir el indicador “clima”, demuestran un dominio de conocimiento (Cuadro 1), referente a las condiciones climáticas del municipio Sucre, puesto que el 53% de los encuestados, respondió acertadamente los ítems que agrupa este indicador. Sin embargo, se observa un porcentaje de más del 50% de desaciertos en los ítems referidos al clima en zonas específicas del municipio Sucre. Las condiciones climáticas del centro poblado de Gibraltar, son desconocidas.

Se hace pertinente el diseño de paquetes didácticos que involucren rutas naturales de las localidades del estado Zulia para la enseñanza y aprendizaje de los contenidos relacionados con la unidad temática referida a la geodinámica externa local del programa vigente de la unidad curricular Geodinámica Externa. Un paquete didáctico, según Roquet y Gil (2006), es el conjunto de materiales didácticos elaborados con el propósito de que cada estudiante sea participe en la construcción de su propio conocimiento, mediante su vinculación con los elementos propios del paisaje de las localidades.

### **Rutas naturales del municipio Sucre como recurso didáctico**

Las rutas naturales son conocidas como itinerarios físico-geográficos sobre el paisaje y constituyen un recurso didáctico muy eficaz, pues permiten relacionar de manera directa al estudiante con su entorno inmediato. Representan uno de los principales recursos didácticos al alcance del profesorado para la enseñanza de la geografía local y de la geodinámica externa como parte de esta, para facilitar el conocimiento de los componentes geográficos como sistema y su vinculación con el hombre, la valorización de la naturaleza y el fomento del sentido de pertenencia y conciencia ciudadana.

Sánchez (2010), destaca la gran utilidad que ofrece el establecimiento de rutas didácticas que favorezcan el conocimiento de la geografía local a través del desarrollo de destrezas procedimentales, la capacidad de observación, la inquietud ambiental, la motivación intrínseca, a la vez que conforman un marco único para el desarrollo de destrezas cartográficas. Las rutas naturales responden al propósito de conocer, desarrollar y conservar lugares de alto valor natural, mediante la creación de recorridos con el fin de comprenderlos, valorizarlos y conservarlos, de forma tal

que se amplíen y mejoren las alternativas didácticas en el proceso de instrucción. De este modo, permiten contribuir en el desarrollo y proyección de las identidades locales en un mundo de creciente globalización. Es menester recordar que la educación debe ser totalmente contextualizada y esto se logra en la medida en que se enfrenta al estudiante con la realidad de su entorno, sus problemas y potencialidades.

El municipio Sucre del estado Zulia, constituye un paisaje con una amplia diversidad geográfica, por lo cual representa realidades que permiten el análisis de la dinámica de los aspectos físicos y humanos de un territorio. La presencia de una vasta cantidad de corrientes de agua que atraviesan el municipio, lo convierten en un gran laboratorio para la comprensión de la influencia que estos ríos tienen en la configuración del paisaje. Además, por su localización geográfica, los componentes relieve, clima y suelos, constituyen factores esenciales para el análisis de la geografía zuliana. A este respecto, las rutas naturales del municipio Sucre como eje central de un paquete didáctico, conforma un práctico recurso para la enseñanza de la geografía física local, ya que permite la aplicación de actividades especialmente diseñadas para lograr en el alumno una efectiva adquisición del conocimiento, al mismo tiempo que desarrolla habilidades del pensamiento como observar, clasificar y organizar ideas acerca del contenido informativo que obtienen durante el recorrido.

## **La propuesta**

La propuesta tiene como propósito contribuir en la construcción de aprendizajes relacionados con los aspectos de la geografía física local, a través de la implementación de un paquete didáctico que contiene principalmente, un conjunto de rutas o itinerarios de campo compuestos por nueve (09) estaciones cada una, donde se explican los distintos tópicos relacionados con la geografía física del municipio Sucre y cuyos recorridos tienen una duración total de un día para cada una de las rutas. Cabe destacar que la propuesta, no solo involucra la parte natural del municipio Sucre, sino también el componente humano, al incluir una sección sobre los riesgos naturales que se derivan de la intervención antrópica en los espacios naturales que afectan a la población emplazada en este municipio del estado Zulia. Asimismo, se incluye una variada gama de tips que cubren diversos tópicos referidos a la historia y economía del municipio.

La propuesta nace de la aplicación de encuestas a estudiantes de la unidad curricular Geodinámica Externa de la carrera de Educación, mención Ciencias Sociales de la Facultad de Humanidades y Educación de la Universidad del Zulia. Los resultados evidencian que se requiere del diseño de un recurso didáctico basado en el paisaje natural del municipio Sucre para enseñar la geodinámica externa local. Por lo tanto, una de las metas fundamentales de la propuesta, es presentar un recurso didáctico especializado, que implemente los paisajes de la geografía física local del municipio Sucre para poner al alcance de los estudiantes un conocimiento integral, donde éstos sean partícipes activos en la construcción

de su aprendizaje. Ésta propuesta, además de poseer un apartado sobre fundamentos teóricos, incorpora una sección donde se especifica las actividades a desarrollar durante el recorrido de las rutas y sus diferentes estaciones, en las cuales se estudian las características físico-naturales del municipio Sucre y su vinculación con la actividad antrópica.

## **Justificación de la propuesta**

Desde el principio de la presente investigación, se plantea la necesidad de recursos didácticos novedosos para la enseñanza de la geografía física, debido a la dificultad que presentan los docentes para ofrecer a los estudiantes un conocimiento fundamentado en el análisis del espacio geográfico local. En este sentido, se desarrolla una encuesta para diagnosticar los recursos didácticos usados por el docente, así como para indagar el nivel de conocimiento que poseen los estudiantes sobre la Geografía física local del municipio Sucre.

Los resultados obtenidos evidencian la necesidad de producir un nuevo y eficiente recurso didáctico basado en la geografía local, con la finalidad de contribuir a la calidad de la educación y motivar a los alumnos a la construcción de sus propios conocimientos y fomentar el sentido de pertenencia por el espacio geográfico local. Por estas razones, esta investigación se orienta a proponer rutas naturales, diseñadas especialmente para la enseñanza de la geografía física local del municipio Sucre, con la finalidad de poner en contacto al estudiante con entorno físico natural y social inmediato.

Las rutas naturales son recorridos guiados por distintas unidades paisajísticas que constituyen medios para el conocimiento de todos los componentes geográficos teniendo como objetivo convertir el medio natural en un recurso potenciador de la educación ambiental. Sin duda, las rutas naturales del municipio Sucre constituyen un práctico recurso para la enseñanza de la geografía física local, ya que permiten la aplicación de actividades especialmente diseñadas para lograr en el alumno una efectiva adquisición del conocimiento, al mismo tiempo que desarrolla las habilidades del pensamiento como observar, clasificar y organizar ideas acerca del contenido informativo mediante el apartado teórico que contiene la propuesta, la observación directa mediante el recorrido de las rutas y las explicaciones del profesor.

En consideración al planteamiento de Benayas (1994), una ruta basada en el paisaje natural del municipio Sucre es:

- **Motivadora:** constituye un escenario que integra una diversidad de elementos, como vegetación exuberante, ríos en etapa de madurez y vejez, generadores de una morfología fluvial con características distintivas en cada etapa de su desarrollo, formaciones geológicas de variada litología y suelos recientes que incitan y animan al estudiante a despertar su curiosidad y comprender su origen.
- **Estimuladora de los sentidos:** despierta en los alumnos la capacidad de observación de las características del paisaje, donde se des-

tacan las planicies, piedemonte, conos aluviales, morfología litoral, entre otros, presentes en el municipio Sucre, ya que ofrece la oportunidad para el descubrimiento, experimentación, la vinculación con los otros elementos del paisaje y la construcción de conceptos, lo cual representa un gran atractivo para los estudiantes.

- **Interdisciplinaria:** el paisaje del municipio Sucre integra aspectos relacionados con otras ramas del saber, al aplicarse conocimientos vinculados con la hidrografía, geología, edafología, geomorfología, climatología, fitogeografía, riesgos naturales y demogeografía, lo cual permite la comprensión de las características geográficas del municipio mediante una visión sistémica y holística.
- **Encubridora de misterios:** el municipio Sucre guarda en si un cúmulo de información de múltiples orígenes de los componentes físico-geográficos que conforman el paisaje de la región, esta información puede ser descubierta por el estudiante siempre que éste posea la preparación y los conocimientos suficientes para comprender los mensajes en clave que brinda el paisaje. La indagación del territorio y la percepción espacial conllevan a descubrir la singularidad de los hechos localizados.
- **Globalizadora:** el estudio del paisaje del municipio Sucre no solo incluye la suma de sus partes y unidades, por el contrario, comprende un análisis del paisaje como geosistema, lo que permite develar el papel de la naturaleza en la configuración territorial y la dinámica social. Se trata, en realidad, de considerar que espacio, naturaleza y sociedad constituyen dimensiones inherentes a una misma totalidad concreta; la totalidad geográfica (Gómez, 2006).
- **Realista y concreta:** el paisaje del municipio Sucre permite representar los elementos que en él se encuentran, desarrollando en el estudiante la capacidad de observación e interpretación del paisaje y la aplicación de técnicas cartográficas para su representación. Así como también, la detección de amenazas naturales como las inundaciones que afectan esta entidad, e incluso realizar propuestas de corrección desde el propio espacio.
- **Clarificadora de actitudes:** permite forjar en los estudiantes un sentido de pertenencia y conservación del espacio geográfico a través de actividades que estimulen la valoración de su entorno inmediato. De esta manera, al proceso unísono de valoración cultural (valores de uso) y valorización económica (valores de cambio), se superpone una nueva manifestación de la objetivación sistémica de la naturaleza (Gómez, 2006).

## Objetivos

- Proporcionar a los estudiantes la información necesaria para comprender de manera integral los aspectos del espacio geográfico del municipio Sucre, *resultado de la interacción de procesos sociales, económicos y culturales, que han actuado en un marco natural e histórico.*

- Desarrollar el sentido de pertenencia y valorización en los estudiantes por la geografía física de su localidad *como un espacio dinámico, caracterizado por los contrastes y complejidad territorial.*
- Contribuir al desarrollo de un pensamiento crítico sobre los riesgos naturales locales que se derivan de la interacción hombre-espacio.

## **Estructura de la propuesta**

La propuesta diseñada posee una estructura con miras al logro de la enseñanza de los aspectos de la geografía física local del municipio Sucre dentro de la unidad curricular Geodinámica Externa. Esta se encuentra organizada de la siguiente forma:

- Elementos preliminares: constituido por la portada el índice general, el índice de figuras, y el índice de cuadros, así como presentación, justificación y objetivos. Los elementos descritos permiten al estudiante conocer la estructura del recurso didáctico diseñado y así utilizar las rutas naturales del municipio Sucre para aprender sobre la geografía física local.
- Fundamentación teórica: en esta sección de la propuesta, se definen todas las concepciones importantes de la geografía física del municipio Sucre, esto con la finalidad de ubicar al estudiante en la temática a tratar y reforzar los contenidos de manera contextualizada en el paisaje del municipio Sucre. En este apartado, se ofrece a los estudiantes, ejemplos, figuras, mapas temáticos (Figura 2) referidos a la división política, clima, relieve, pendientes, suelos, modelo digital de elevación, topografía, hidrografía, vegetación, zonas de vida, geología y rutas naturales (Figura 3), sobre las características geográficas del municipio elaborados a través de un SIG (ArgGIS, versión 10.0), así como, tips informativos y cuadros, basados en la geografía física del municipio Sucre.
- Rutas naturales: el diseño de las rutas naturales está conformado por un conjunto de estaciones adaptadas a las características biopsicosociales de los alumnos a nivel superior y las condiciones físico-geográficas del paisaje del municipio Sucre. Las rutas naturales del municipio Sucre están conformadas por un total de 18 estaciones, en las cuales se explican, detallan, describen, comparan y sintetizan las condiciones geográficas y riesgos naturales del municipio Sucre. Para el recorrido a realizar es necesario emplear materiales de trabajo durante el desarrollo de la actividad, así como aplicar estrategias de evaluación. La estructura en la cual se basa el diseño de las rutas naturales del municipio Sucre, responde a la metodología planteada por Sánchez (2010), Lara (2008) y Benayas (1994), ya que esta propuesta tiene como finalidad la adquisición del conocimiento de una manera creativa, eficiente y experiencial, lo cual la convierte en una herramienta ideal para la enseñanza de la geografía física local.



## **Conclusiones y recomendaciones**

1. En la diagnosis de los recursos didácticos utilizados por el docente de la unidad curricular Geodinámica Externa de la carrera de Educación mención Ciencias Sociales de la Facultad de Humanidades y Educación de la Universidad del Zulia, se obtuvo como resultado que el 51% de los encuestados afirma que el docente no hace uso de recursos naturales, preparados, existentes, dirigidos y audiovisuales, en temas relacionados con la geografía física local del municipio Sucre. Esto se debe a la reciente implementación de la unidad curricular en el nuevo pensum de estudio de la carrera de Educación, mención Ciencias Sociales en el año 2011, lo que justifica la ausencia de un recurso destinado a la enseñanza de la geografía física local de este municipio. Por lo tanto, es necesario incluir las rutas naturales del municipio Sucre como recurso que contribuya a la enseñanza de la Geografía física, para el desarrollo de la unidad V del programa vigente de la unidad curricular Geodinámica Externa, referida a la Geodinámica externa local.
2. En la indagación del nivel de conocimiento, se evidencia que 53% de los estudiantes de la unidad curricular Geodinámica Externa, posee dominio de conocimiento sobre el clima del municipio Sucre. No obstante, para los indicadores “suelos”, “geología”, “relieve”, “hidrografía” y “vegetación” del municipio Sucre, se obtuvo como resultado que más del 51% de los encuestados, respondió desacertadamente, lo que evidencia una deficiencia del dominio del tema según el baremo de interpretación utilizado, motivo por el cual se proponen las rutas naturales del municipio Sucre como recurso didáctico para la enseñanza de la Geografía física local con el propósito de contribuir a una mejor calidad de la educación en la institución.
3. Se generó una propuesta sobre rutas naturales del municipio Sucre como recurso didáctico para la enseñanza de la geografía física local en la unidad curricular Geodinámica Externa de la carrera de Educación, mención Ciencias Sociales de la Facultad de Humanidades y Educación de la Universidad del Zulia. Esta consiste en un paquete didáctico estructurado de una manera atractiva con una redacción adecuada a los estudiantes, integradas por objetivos, justificación, consideraciones teóricas, actividades, tips informativos, ilustraciones, cartografía digital de los componentes físico-geográficos y evaluaciones de las actividades. Este paquete didáctico tiene como eje central, las rutas naturales con 18 estaciones de estudio para dos días de trabajo, diseñadas de forma interdisciplinaria, especialmente para fomentar en el estudiante un sentido de pertenencia por el espacio geográfico local a través de la interacción directa con el paisaje del municipio Sucre.

## Referencias bibliográficas

- Arias, Fidias (1999). **El proceso de investigación**. Guía para su elaboración. 3ra Edición. Editorial Episteme. Depósito Legal ISBN 980-07-38681. Venezuela. 68 p.
- Benayas, Javier (1994). **Viviendo el paisaje**: guía didáctica para interpretar y actuar sobre el paisaje. Editor Fundación NatWest; Fundación para la Investigación y el Desarrollo Ambiental. ISBN: 84-605-0917-6. España. 151 p.
- Briones, Guillermo (1990). **Métodos y técnicas de investigación para las Ciencias Sociales**. 2<sup>da</sup> edición. Editorial Trillas. ISBN: 9682437202. 191 p.
- Crespo, José (2012). **“Un itinerario didáctico para la interpretación de los elementos físicos de los paisajes de la sierra de Guadarrama”**. Revista Didáctica Geográfica N° 13, ISSN: 0210-492X. España. Pp. 15-34.
- García, Antonio; Jiménez, José y Rodríguez, Efrén. (2009). **“La enseñanza de la Geografía e Historia desde la localidad”**. Revista Geoenseñanza. Vol. 14. ISSN 1316-6077. Pp. 109-150
- Gómez, Sebastián (2006). **“Sistemas de objetos y sistemas de acciones. Producción del espacio y construcción social de la naturaleza”**. Revista Geográfica Venezolana, Vol. 47(2). ISSN 1012-1617. Pp. 225-256.
- Hurtado de Barrera, Jaqueline (2010). **Metodología de la Investigación. Guía para la comprensión holística de la ciencia**. Cuarta edición. Bogotá-Caracas. ISBN: 978-980-6306-66-0. 1327 p.
- Lara, Yolanda (2008). **Diseño de rutas temáticas en San Juan Evangelista** ANALCO, Sierra Norte de Oaxaca. Estudios rurales y asesorías campesinas. A.C. Comunidad de San Juan E. ANALCO. Oaxaca, México. 106 p.
- Montiel, Kati y González, Yendry (2012). **“El paisaje natural de la isla de Toas. Una propuesta didáctica”**. Revista Omnia, Año 18, N°. 2. ISSN: 8856. Pp. 47-66.
- Montiel Kati.; Negrete A. y Rincón A (2013). **“El paisaje de la formación El Milagro. Una propuesta para la enseñanza de la geografía física local”**. Revista Encuentro Educativo. Volumen 20. N° 2. Universidad del Zulia. Venezuela. ISSN 1315-4079. Pp. 303-318.
- Ortega, José (2000). **Los horizontes de la Geografía. Teoría de la Geografía**. Ariel Geografía. Barcelona, España. 604 p.
- Roquet, Guillermo y Gil, Ma. del Carmen (2006). **Materiales didácticos impresos para la educación abierta y a distancia**. Coordinación de Universidad Abierta y Educación a Distancia. Universidad Nacional Autónoma de México. 13 p.
- Ruiz, Jesús (2002). **“Recursos didácticos en geografía física: Itinerario pedagógico sobre el paisaje natural del Oriente de Asturias”**. Revista

- Espacio, tiempo y forma. Serie Geografía IV, N° 15. ISSN: 1130-2968. España. Pp. 147-163.
- Ruiz, María y Agudelo, Juan (2006). **“Planificador de rutas turísticas basado en Sistemas Inteligentes y Sistemas de Información Geográfica”**. Revista Avances en Sistema e Informática. Vol. 3 N° 2, ISSN: 1657-7663. Colombia. Pp. 43-44.
- Sabino, Carlos (2007). **El proceso de investigación. Una introducción teórico práctica**. Editorial PANAPO. Nueva Edición Actualizada. ISBN 980-366-270-8. Caracas, Venezuela.
- Santiago, José (2008). **“Situación actual de la enseñanza de la geografía en Venezuela”**. Revista Terra. Vol. XXIV. N° 36. ISSN 1012-7089. Revista indizada en Revenct: RVTo10. Pp. 141-162.
- \_\_\_\_\_ (2005). **“La situación de la enseñanza de la geografía en Venezuela, desde su práctica escolar cotidiana”**. Revista Geoenseñanza, vol. 10, num 2, julio-diciembre, ISSN 1316-6077. Pp. 163-172.
- Sánchez, Eduardo (2010). **“Innovación e interdisciplinariedad en los itinerarios didácticos de Ciencias Sociales”**. Revista Electrónica de Didácticas Específicas. N° 3. ISSN: 1989-5240 Pp. 1-6.
- Velázquez, Jairo (2005). El medio Ambiente, un recurso didáctico para el aprendizaje. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos. Volumen 1, Julio-Diciembre. Pp. 116-124
- Véliz, Arnoldo (2010). **Cómo hacer y defender una tesis**. N°17. Editorial Texto. ISBN 980-12-0890-2. Caracas, Venezuela. 198 p.