

Editorial

La Revista OMNIA siempre consecuente con el deber de divulgar los resultados que reflejan el esfuerzo investigativo e intelectual de quienes embanderan la socialización de conocimientos científicos en las ciencias humanas. Hoy la universidad venezolana se enfrenta a cambios vertiginosos, obligando a desarrollar espacios de discusión, por la búsqueda de una mejora en la calidad de vida de la sociedad. Para ello, debe fortalecer su capacidad de adaptación rápida a las necesidades cambiantes en materia de recursos humanos, innovaciones curriculares en todas las áreas del conocimiento para construir perfiles interdisciplinarios, una cultura de la ética basada en valores que permitan dar respuestas a las nuevas demandas de la sociedad actual. En esta oportunidad con esta edición especial continuamos la divulgación científica de los excelentes trabajos presentados en la 3era Jornada Iberoamericanas de Cátedras Libres Dra. Doris Salas de Molina. “Gestión del Conocimiento Científico en las Ciencias Humanas”.

Como primer artículo se presenta “**Espiritualidad, impacto y trascendencia en los ámbitos del ser humano**” trabajo realizado por **Carlos Quiva, Rosalba Teyes e Isaac Arrieta**. El cuál tuvo como objetivo analizar la espiritualidad y el impacto que genera en los distintos ámbitos de desarrollo del ser humano. La metodología utilizada fue la investigación documental, de tipo argumentativa (Arias, 2012). Entre las conclusiones destacan: la espiritualidad puede influenciar en la recuperación física y mental orientado por el propósito o significado de vida; uno de los ámbitos de mayor aplicación de la espiritualidad está asociada a la salud física, salud mental, Neurociencia, Psicología, así como la Neuroinmunología.

Jacqueline Espinoza y Lilibeth Arrieta exponen “**Acompañamiento familiar en estudiantes pertenecientes a instituciones de educación media básica del Cantón Portoviejo**”. Este estudio se orientó a establecer las características del proceso de acompañamiento familiar en estudiantes pertenecientes a instituciones de educación media básica. El tipo de investigación es descriptiva debido a que pretende plantear los hechos tal y como se dan en la realidad para luego analizarlos. El diseño es de campo, no experimental y transversal, la población objeto de estudio estuvo constituida por un total de 30 padres y representantes que pertenecen a las Unidades Educativas de Educación básica de la ciudad de Portoviejo distribuidos en los centros: Unidad Educativa Libertad; Unidad Educativa 2 de agosto; Unidad Educativa 21 de Mayo y Unidad Educativa Cristóbal Colón. Como técnica de recolección de datos se utilizó la entrevista estructurada registrándose la información mediante una guía de entrevista. Entre las conclusiones se puede señalar, que

en las unidades educativas antes señaladas de la República del Ecuador, se pudo evidenciar un bajo acompañamiento familiar de los padres y representantes en las tareas escolares asignadas por los docentes lo cual influyo negativamente en el desempeño académico de los estudiantes del subnivel Media básica.

“Visibilidad internacional del docente-investigador. Algunas consideraciones para la creación de un perfil digital” trabajo realizado por **Xiomara Arrieta; Cristina Uzcátegui y Feliciano Catarí**. El objetivo fue establecer algunas consideraciones para la creación de un perfil digital del docente-investigador. La metodología utilizada fue documental con nivel descriptivo. Resalta que la forma tradicional de compartir conocimientos a través de artículos, textos o eventos, se ha extendido a nuevos ámbitos. Actualmente existe una gran variedad de plataformas, repositorios, bases de datos y redes sociales, de gran uso a nivel mundial y con acceso libre, que brindan la oportunidad al docente-investigador de dejar su huella en la Internet al crear su perfil digital.

La propuesta desarrollada por **Rebeca Gutiérrez y Hermelinda Camacho “Estrategias didácticas para la enseñanza de la investigación”**. Tiene como el objetivo analizar las estrategias didácticas usadas por los docentes de educación básica para la enseñanza de la investigación a los estudiantes de Básica Primaria. Los hallazgos destacan que las estrategias son propias del modelo transmisor. Se procura impartir conocimientos conceptuales pero no se fomenta la aplicabilidad del conocimiento científico para resolver problemas. Los docentes no tienen claro qué significa investigar ni cómo hacerlo, pues preponderantemente la entienden como proceso sistemático de búsqueda de información. Se recomienda diseñar el eje transversal de investigación.

El artículo **“Riqueza léxica de los estudiantes de educación primaria”** de **Endri González y Ángel Delgado**. Aborda un tema muy interesante en el proceso formativo de los alumnos del subsistema de educación básica, su objetivo fue determinar la riqueza léxica de los resúmenes producidos por los estudiantes del 6^{to} grado. Para el análisis se usaron las métricas: Intervalo de aparición de palabras de contenido semántico nocional (IAT), Porcentaje de vocablos (%PV), Índice de Densidad Léxica (DenLex) e Índice de Sofisticación Léxica (SofLex). Se siguió el procedimiento establecido por López Morales (2010), Madrigal y Vargas (2016) y Murillo (2012, 2009). Los resu-

tados demuestran baja riqueza, madurez y sofisticación léxica. Se recomienda el uso de estrategias que vinculen el léxico con los procesos de lectura y escritura.

La investigación **“Hacia una Tabla periódica de los elementos químicos en wayuunaiki”** propuesta por **Donaldo García y Gisela Swiggers**. Los objetivos fueron elaborar un análisis lingüístico de los términos de la Tabla Periódica y proponer neologismos en wayuunaiki. La propuesta fundamentó en los aportes de García (2019), Álvarez (2011), Gutiérrez Rodilla (2005, 1998), entre otros. El análisis permite afirmar que los símbolos son abreviaturas regulares y convencionales. Los nombres de los elementos provienen de préstamos. Para la creación de los neologismos, se asumieron los siguientes criterios: se mantiene el mismo símbolo por su carácter universal; se recurrió, mayoritariamente a los préstamos con adaptación fonológica integral y se cambió el sufijo *-io* por *-ia* por ser el género femenino, forma natural de la lengua. La propuesta debe ser validada por especialistas hablantes del wayuunaiki.

“Categorías económicas presentes en el pensamiento filosófico antiguo” presentado por **José Alvarado**. Donde se analizan las categorías económicas fundamentales del pensamiento antiguo, destacando tres aspectos medulares: 1. Los antecedentes de la economía como ciencia, enfocado en los escritos cosmogónicos de Hesíodo, las posturas económicas de Jenofonte y la concepción matemática pitagórica. 2. La visión platónica de la división del trabajo, esencial para el desenvolvimiento natural y satisfacción de las necesidades básicas de la *polis*. 3. El *oikos* y la *oikonomía* aristotélica, determinantes para el desenvolvimiento de la vida política, la administración del hogar y para alcanzar formas éticas de convivencia. Se concluye en la relevancia del pensamiento griego para la conformación de las categorías económicas actuales y de la trascendencia que estas han tenido a través del tiempo.

El propósito de **Luigina Mariotti; Jeanette Márquez y Marhilde Sánchez** en su artículo **“Perfil de inteligencias múltiples en los estudiantes de la Universidad Del Zulia”**. Es determinar el perfil de inteligencias múltiples en estudiantes de La Universidad del Zulia. El presente estudio está relacionado con la teoría de las inteligencias múltiples de Gardner (1985), que considera que los individuos poseen varias inteligencia al menos (9) y que la inteligencia no es un grupo único de habilidades y competencias específicas, sino más bien se compone por un conjunto de capacidades diferentes que se

interrelacionan. Se enmarca desde el enfoque cuantitativo, descriptivo, bajo un diseño no experimental y transversal. Se administró un instrumento estandarizado sustentado en los planteamientos de Gardner (1985); llamado MIDAS a los estudiantes activos de la institución educativa, para determinar el perfil de inteligencias múltiples. Los resultados obtenidos reflejan que en los estudiantes activos para el primer periodo del 2022 de La Universidad del Zulia, prevalecen tres tipos de inteligencia; la primera: inteligencia intrapersonal, la segunda: inteligencia lingüística y la tercera: inteligencia interpersonal: donde la primera y la tercera trascienden el carácter tradicional de la Inteligencia como proceso para la solución de problemas; y la segunda inteligencia coincide con el planteamiento de Gardner cuando afirma que el sistema educativo favorece el desarrollo de las inteligencias tradicionalmente conocidas.

Lorena María Torres Salazar propone en su artículo **“Inteligencia artificial para la planificación educativa: Un enfoque con la ayuda de ChatGPT”**. Propone analizar las capacidades de ChatGPT como herramienta de Inteligencia Artificial para optimizar el tiempo invertido por los docentes en la planificación educativa y la calidad de los recursos y actividades generados de acuerdo con el criterio docente. Para este propósito, se planteó un estudio descriptivo cuantitativo, se tomó una encuesta a un grupo de docentes y se analizaron los resultados obtenidos. A este respecto, se generaron planificaciones de la materia *English and Language Arts*, a través del modelo ChatGPT. Como resultado, los docentes encontraron que la planificación educativa generada es sencilla y fácil de adaptar. Es concluyente que la capacidad de ChatGPT para la optimización del tiempo invertido en la planificación educativa y la calidad de las actividades generadas es óptima y contribuye a la disminución del tiempo de planificación.

“Principales problemas de articulación educativa entre el pregrado y el posgrado en comunicación presentado por **Eugenio Sulbarán Piñero**”. Donde se analizan las competencias investigativas de los *maestran-tes* del programa Ciencias de la Comunicación de la Universidad del Zulia (Venezuela) y la articulación pregrado-posgrado. Las aportaciones de Berzunza-Criollo (2020), López (2019), Cervi y Tejedor (2017), Soler (2013), Letelier (2013) y Lizarzaburu (2013) se constituyeron en los postulados teóricos del estudio. Metodológicamente se triangularon las derivaciones del grupo focal entre estudiantes activos, egresados y profesores; las inferencias de los conversatorios con maestrantes y docentes; además de analizar el conteni-

do de documentos legales y curriculares. A modo de conclusión se deduce que la investigación científica es el componente curricular que permite la articulación educativa entre grados académicos. La desarticulación proviene de la exclusión de competencias investigativas y la ausencia de asignaturas relacionadas con la investigación científica en el pregrado, de elementos exocurriculares y de planes de estudios hipoglobales.

La investigación “**Interactividad para la educación en artes: Enriqueciendo el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de herramientas interactivas**” propuesta por **Ricardo Jordán**. Es un acercamiento al concepto de interactividad desde la educación en artes específicamente. Se explora cómo se podría aplicar en este campo, cuáles son algunas de las herramientas utilizadas y cómo pueden potenciar el proceso de enseñanza-aprendizaje desde la participación activa, aprendizaje personalizado, y explotando la creatividad de los estudiantes usuarios de herramientas interactivas. Así mismo se explora cómo la interactividad atravesaría dinámicas de enseñanza-aprendizaje establecidas para generar un cambio significativo en la manera de construir conocimiento.

Otra temática abordada en este número es la presentada por **Carlos Freddy Macías Cantos** en su artículo “**Una mirada del enfoque comprensivo en la enseñanza del fútbol**”. En el cual se realiza un análisis y comparación entre el modelo tradicional con el modelo comprensivo de la enseñanza futbolística formativa. La investigación es un estudio documental y hermenéutico. Y se aplicó el análisis de contenidos a los documentos de formación y se enmarca como resultados se evidencia cuando el entrenador ejecuta en el proceso formativo de los jugadores de fútbol en la etapa de infantil. Se precisa la enseñanza comprensiva realizada y protagonizada por el jugador a través de juegos modificados, activos, integradores, sistémico, solución de problemas suscitados en las acciones de recreación. Se considera muy vital el papel facilitador de los entrenadores frente al desarrollo de las potencialidades del atleta. Se concluye el aporte pedagógico del modelo comprensivo en el proceso formativo de los jugadores de fútbol, con un carácter flexible, sistémico y contextualizado.

Dra. Roselia Morillo.