

# Programa Experimental para el Estudiante Repitente (PETER). Una Experiencia Pedagógica en el marco de los Proyectos Educativos

Flor Cristalino y Luz Mary Cáceres

*Universidad del Zulia. Centro de Documentación e Investigación Pedagógica.*

## Resumen

Se describe una experiencia pedagógica en el marco del desarrollo de un Proyecto Educativo en una escuela venezolana: El Programa Experimental al Estudiante Repitente, surge producto de la preocupación de un grupo de docentes debido al alto índice de repitencia que se presentaba en la escuela. El PETER se propone ofrecer al alumno la posibilidad de su recuperación académica reforzando su autoestima y motivación. Se utilizaron estrategias Motivacionales, Instruccionales y Administrativas. La participación de los docentes fue espontánea y voluntaria. Los resultados producto de la evaluación realizada al PETER después de un año de ejecución son alentadores. Se concluye que la Planificación por Proyectos genera aprendizajes individuales que promueven aprendizajes colectivos en las organizaciones escolares y que el apoyo externo es un factor clave para fortalecer los Proyectos Pedagógicos de Plantel y su gestión autónoma.

**Palabras clave:** Proyecto educativo. Apoyo externo. Gestión Autónoma de Plantel.

## *An Experimental Program for Students Who Fail (PETER): A Pedagogical Experience in the Framework of Educational Projects. University of Zulia*

### **Abstract**

A pedagogical experience is described in the framework of an educational project in a Venezuelan school: The Experimental Program for Students who Fail is a product of the anxiety of a group of teachers due to the high level of repeaters in the school. PETER proposes offering students the possibility of making up their academic work, and reinforcing their level of self-esteem and motivation. Motivational, instructional and administrative strategies were utilized. The participation of teachers was spontaneous and voluntary. The results of the evaluation of PETER after one year of operation are stimulating. The conclusion is that project planning generates individual learning that promotes collective learning in scholastic organizations and that external support is also a key factor in bolstering school level pedagogical projects and in generating school autonomy.

**Key words:** Educational project, external help, autonomous school management.

### **Introducción**

El presente artículo tiene como objetivo describir una experiencia desarrollada en una Escuela Venezolana, en el marco de un Proyecto Educativo.

Desde el año escolar 1996/97 la E. B. "Batalla Naval del Lago" de la Tercera Etapa de Educación Básica, ubicada en la Urbanización Popular del Municipio de San Francisco del Estado Zulia, se ha orientado al desarrollo del Proyecto Pedagógico de Plantel

(PPP), el cual ha sido asesorado por un grupo de Profesores de La Universidad del Zulia de la Escuela de Educación a través del Departamento de Tecnología y Práctica Educativa. La solicitud de este asesoramiento fue realizada por un docente de la escuela a la División de Estudios para Graduados de la Facultad de Humanidades y Educación.

El proceso que se desarrolla en la ejecución de los PPP permite en los participantes contraponer el reflejo

de lo que se tiene, con lo que desea tener, es decir, la escuela que tenemos, con la escuela que queremos tener; y es allí donde se inicia en esencia el proceso de toma de conciencia, motivación e interés en alcanzar una meta y un objetivo en común, de unir esfuerzos y hallar la vía o camino más favorable para que en conjunto se resuelvan los problemas que afectan a la escuela y se exalten aquellos que la dignifiquen y le dan fortaleza.

Los PPP "... han de servir fundamentalmente, para modificar y mejorar la escuela en todas sus dimensiones; para potenciar unas relaciones, cada vez más positivas entre todas las personas que integran la comunidad escolar, y en consecuencia, y a fin de cuentas, para mejorar la calidad de la enseñanza" (Cuadernos para la Reforma Educativa venezolana, 1998).

Durante el proceso de construcción del PPP se contó con la participación del equipo directivo, jefes de seccional, el personal docente, el personal obrero y administrativo, la Junta Directiva de los Padres y Representantes, vecinos de la comunidad, algunos alumnos y los Profesores de la Universidad del Zulia encargados de facilitar y asesorar este proceso.

Siguiendo los lineamientos para la construcción de un PPP, se desarrolló cada paso. Los docentes a través de su intervención y participación seleccionaron los problemas que perjudican directa e indirectamente a la escuela, entre los que se pueden

mencionar: el exceso de matrícula, el poco interés de los padres y representantes en el seguimiento académico de los alumnos y su poca participación en la solución de problemas de la escuela, la falta de espacio físico, la desmotivación y rutina de los docentes, la escasa formación académica de sus docentes, y las constantes huelgas y paros que se suscitan en el país.

Seguidamente se jerarquizaron los problemas según su importancia y se nombró una comisión responsable por cada problema o nudo crítico. Es importante mencionar que los docentes con criterio propio y sin presión de ningún tipo, escogieron la comisión con la que más se identificaban.

Este diagnóstico participativo permitió que todos los asistentes conocieran la realidad en que esta inmersa la escuela, y el grado de compromiso de cada uno para cambiarla.

Toda la problemática antes mencionada, conduce a socavar y a perjudicar el rendimiento de los alumnos y alumnas, y a generar la deserción escolar. Al respecto Odreman, (1998) afirma: "En Venezuela apenas un 29% de los que ingresan a primer grado logran concluir la educación media diversificada. Las estadísticas oficiales reportan que hay cerca de un millón ochocientos mil jóvenes desocupados entre 15 y 20 años."

El problema seleccionado, como eje central del plan, fue el Bajo Rendimiento Académico. Este último representa una debilidad que en cierta medida se genera de los demás pro-

blemas y comúnmente conlleva a la repitencia escolar, y finalmente a la deserción. Este último aspecto se convierte en una amenaza para la sociedad venezolana, ya que un alumno en etapa de adolescencia y mal orientado es presa fácil de los malos hábitos, de la degradación de los valores y la moral, y por lo tanto de la influencia de personas con metas y objetivos que en nada benefician a la sociedad y al mismo individuo.

El enfoque de planificación utilizado para el diseño y ejecución del PPP fue el de Planificación Estratégica Situacional específicamente el Método Altadir de Planificación Popular, el cual representa un "método participativo que respeta la opinión que la población tiene de los problemas locales" Obregón (1986).

El diseño, ejecución y evaluación del proyecto se apoyó en una investigación donde predominó la orientación Cualitativa con la modalidad de Investigación-acción "definida como la producción de conocimiento para la práctica que conlleva la modificación de una realidad como parte del mismo proceso investigativo" Murcia (1994).

### **Descripción de la experiencia**

En el espacio de reflexión que se gestaba en la escuela como producto del desarrollo del PPP, surge por parte de un grupo de profesores, con sentido de responsabilidad y compromiso, la iniciativa de crear un programa donde se dio la oportunidad a los alumnos repitentes de

conciliar un aprendizaje integral. Para lograr ese aprendizaje se partió de experiencias significativas y la aplicación de estrategias innovadoras, con la finalidad de lograr un estudiante dedicado y motivado a la consecución de sus estudios.

El Programa Experimental al Estudiante Repitente PETER se propone ofrecer al alumno la posibilidad de su recuperación académica elevando sustancialmente su autoestima y motivación, dotándole de herramientas teóricas-metodológicas que le permitan autogestionar su aprendizaje Alvarado (1998).

En el año escolar 1997/98 se inicia el proyecto con los alumnos repitentes del 7mo grado, 90 estudiantes, distribuidos en 3 secciones.

La participación de los docentes fue espontánea y voluntaria, y con un propósito común: lograr la recuperación académica de los alumnos a través del uso y desarrollo de actividades y estrategias motivadoras, estas se presentan continuación:

#### *Estrategias Motivacionales:*

- Diagnosticar los intereses, expectativas y necesidades de los alumnos y sus padres y representantes, a través de cuestionarios y entrevistas personales.
- Realizar charlas, talleres y campañas dirigidas a fortalecer la autoestima y la motivación de los alumnos con la participación de sus representantes. Para ello se realizaron cursos de crecimiento perso-

nal y de motivación dirigidos por el Dpto. de Orientación, la realización del cuadro de honor y premios a alumnos que aprueben todas las materias (diplomas y regalos).

- Asignar responsabilidades en diferentes tareas y ocupaciones extra-cátedra a los alumnos, a través de la organización de clubes tales como disciplina, cruz roja, grupos ambientalista, entre otros.
- Desarrollar una campaña para el rescate de valores, como el respeto, la responsabilidad, la solidaridad, el trabajo y la identidad nacional, regional y local.

Es importante mencionar el papel relevante de los pasantes de orientación para el desarrollo de las estrategias Motivacionales.

#### *Estrategias Instruccionales:*

- Diagnosticar conductas y habilidades de entrada de los alumnos para establecer fortalezas y debilidades. Para ello se sugiere el diseño, implementación y análisis de estrategias de evaluación diagnóstica novedosas y participativas
- Desarrollar estrategias instruccionales no rutinarias, centradas en los alumnos y en sus procesos de aprendizaje, más que en el docente y en el logro de objetivos conductuales. Para ello, se sugiere la minimización en el uso del libro de texto y el apoyo en otros medios como periódicos, revistas y medios audiovisuales, así como en las experiencias vivenciales del alumno.

- Evitar el uso de diccionarios y la asignación de trabajos para ser realizados en la casa, centrandolo en la evaluación en los procesos ejecutados por el alumno en la actividad de aula (laboratorios, cancha, etc.). Se recomienda el uso de instrumentos cualitativos, tales como Listas de Cotejo, Escala de Estimación, y Fichas de Registro de observaciones.

#### *Estrategias Administrativas:*

- Generar un proceso administrativo flexible fundamentado en la auto-dirección y el auto-control por parte del personal docente comprometido con el programa. La Coordinación de Control de Estudios y Evaluación, quien es responsable directa de la administración del programa, diseñara instrumentos orientados a tal fin, los cuales serán discutidos y aprobados por el personal involucrado.
- Potenciar el trabajo en equipo, es decir, con los docentes comprometidos en el proceso, así como su permanente actualización profesional.
- Comprometer a los alumnos participantes en el programa en el cumplimiento de las actividades académicas de todas las asignaturas y programas (en educación para el trabajo) administrados.  
La asunción de este compromiso por parte del alumno y del representante es requisito indispensable para la participación en el programa.

E.B. "Batalla Naval del lago"  
**Programa Experimental al Estudiante Repitiente  
(PETER)**

San Francisco Estado Zulia

**CONTRATO DE APRENDIZAJE**

Los suscritos, \_\_\_\_\_ coordinador(a) del PETER del \_\_\_\_ grado, en representación de la Escuela Básica, \_\_\_\_\_ alumnos repitiente del \_\_\_\_\_ grado y \_\_\_\_\_, representante legal del alumno, por medio del presente documento declaramos que hemos suscrito un CONTRATO DE APRENDIZAJE que regulara el periodo 1998/1999 y el cual se regirá por las siguientes cláusulas: PRIMERA: El plantel se compromete a ofrecer al alumno, en un trato digno y de respeto, las oportunidades de aprendizaje necesarias para la recuperación del años escolar y centra las bases de su desarrollo integral futuro; SEGUNDA: En atención a lo anterior, el plantel promoverá la realización de actividades de: evaluación integral, orientación y estrategias dinámicas que estimulen la participación y el aprendizaje Inter-activo, así como de actividades extra-curriculares que complementan la formación académica; TERCERA: El representante se compromete a participar activamente en la supervisión del trabajo académico del alumno, así como en las actividades de orientación y apoyo en las cuales fuese convocado por el plantel; CUARTA: El representante igualmente se compromete a cooperar en la gestión de los recursos económicos requeridos para la realización de actividades académicas no- convencionales, así como en actividades extra-cátedras; QUINTA: El alumno se compromete a cumplir integralmente con las normas internas del plantel, así como en los aspectos específicos del PETER, como son: a) asistir y cumplir con las actividades académicas de TODAS las asignaturas del plan de estudio independientemente de cuales sean aquellas que curse legalmente; b) Asistir y participar en todas las actividades de orientación y extra-curriculares a las cuales fuese convocado; SEXTA: La participación del alumno en las actividades académicas de las asignaturas no-cursadas, así como en las actividades de orientación y extra-curriculares será sometidas a su evaluación, cualitativa y cuantitativamente; SÉPTIMA: El incumplimiento injustificado por parte del alumno y/o del representante de los acuerdos aquí suscritos se considerara causal para el retiro del alumno del programa; OCTAVA: Lo no contemplado en el presente contrato se decidirá a través del consenso entre el plantel, el representante y, en los casos que así lo ameriten, el alumno: En San Francisco, conforme con lo aquí establecido, a los \_\_\_\_\_ días del mes de \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_, firman:

POR EL PLANTEL: EL ALUMNO: EL REPRESENTANTE:

\_\_\_\_\_

Para garantizar este compromiso, se diseñó un "Contrato de Aprendizaje", en el que se explican claramente las condiciones y los deberes que han de cumplirse durante el año escolar. A continuación se presenta:

La ejecución del programa fue evaluado una vez culminados los tres lapsos, el balance fue el siguiente:

- La matrícula inicial quedó formada por 95 alumnos asignados a las seccionales "X", "Y", "Z", las dos primeras con 32 alumnos cada una y la tercera con 31 alumnos.
- Dos alumnos (2,11%) nunca asistieron a clase. Tres alumnos (3,16%) se retiraron por cambio de domicilio. Un alumno (1,05%) fue retirado voluntariamente por su representante al presentar reiterados problemas de conducta, dos alumnos (2,11%) fueron retirados por aplicación del Artículo # 109 del Reglamento Orgánico de Educación, debido al alto número de inasistencias. En consecuencia, la deserción formal se fijó en 8,42%
- La matrícula final quedó conformada por 87 alumnos (91,58%). Sin embargo, 5 alumnos (5,26%) con muy bajo rendimiento abandonaron

las clases sin formalizar el retiro durante el último lapso. Estas últimas deserciones afectan negativamente el promedio general de calificaciones de los participantes.

- El promedio de calificaciones de las tres secciones fue de 12,44 pts y se representa de la siguiente manera: (Ver Tabla 1).
- Este promedio es superior al promedio general de 7mo grado (11,72pts.). El promedio conjunto de las otras 21 secciones es de 11,61pts.
- Un total de 71 alumnos (74,77%) tiene aprobado el año escolar, de ellos 64 alumnos (67,37%) aprobó todas las asignaturas cursadas. Además de los siete alumnos con una asignatura aplazada, ocho alumnos entre dos y seis asignaturas aplazadas tienen derecho a presentar las pruebas de revisión, estimándose que cinco de ellos tiene claras posibilidades de aprobar el año escolar, lo cual elevaría la cifra a 76 alumnos, esto representa el 80,00% de la matrícula inicial, el 87,36% de la matrícula final y el 92,68% de los alumnos que efectivamente culminaron el año escolar.

Tabla 1

Sección	1er lapso	2do lapso	3er lapso	final
X	12,53	11,64	13,09	12,62
Y	12,31	10,75	11,78	11,99
Z	12,08	12,72	13,16	12,70
General	12,13	11,98	12,68	12,44

Finalmente se describen las actividades realizadas durante la ejecución del programa:

- Se realizaron diversos talleres de autoestima, tanto a nivel de sección y de pequeños grupos e individual. Estas actividades fueron desarrolladas por las pasantes de la mención orientación, durante el primer lapso académico.
- Alrededor de seis participantes fueron incorporados como Brigadas de Disciplina, a pesar de la resistencia y oposición de unos pocos docentes. El balance en este aspecto fue altamente satisfactorio, contribuyendo a elevar el nivel motivacional y a infundir el sentido de la responsabilidad.
- El énfasis en el cumplimiento de las actividades de clase y evaluación fue realmente un éxito que contribuyó a controlar la disciplina.
- La sustitución de las áreas tradicionales de Educación para el Trabajo; Nociones Básicas de Oficina e Introducción al Dibujo Técnico por Hogar y Electricidad, se tradujo en un mayor interés y participación activa por parte de los alumnos. En la primera de ellas, se realizaron trabajos bien logrados. En la segunda, no obstante las dificultades iniciales debido a la carencia de herramientas y su relativamente elevados costos, igualmente se logró la participación entusiasta de los alumnos. Durante esta actividad se realizaron prácticas que le son de utilidad en la vida cotidiana y

pueden servir como canal de orientación vocacional hacia áreas técnicas muy necesitadas en nuestro país.

- Dentro del ensayo, se experimentó igualmente con el abordaje de la Historia y la Geografía desde una perspectiva integral, con énfasis en lo regional, dictándose como una sola asignatura. Lo novedoso del enfoque probablemente explique los limitados logros, dada la resistencia por parte de los mismos alumnos.
- En las áreas críticas de Castellano y Matemáticas, se trabajó fundamentalmente el desarrollo de destrezas básicas sin las cuales el alumno carece de herramientas que le permitan aprender de manera autónoma. Los logros fueron significativos, si bien este es un proceso a mediano y a largo plazo. Las debilidades encontradas durante la ejecución del programa fueron:
  - La escasa incorporación de los representantes al proceso. Este es, indudablemente, un aspecto de vital importancia para el apoyo del mismo.
  - No se planificaron actividades extra-escolares: visitas al zoológico, museos, institucionales oficiales, empresas, etc.

### **Reflexiones Finales**

El hecho que los involucrados en el proceso educativo confronten y tomen conciencia de la realidad en la



que está inserta la escuela, tomando en cuenta sus oportunidades, debilidades, fortalezas y amenazas, genera un proceso de participación efectivo. En este sentido, es importante reforzar constantemente la motivación, el interés, el amor y la comunicación abierta y directa, aspectos que generan y permiten el desarrollo de cualquier actividad o proyecto.

La gestión autónoma como eje central de la Reforma Educativa, debe ser un proceso que genere en los involucrados un espíritu de libertad y de pertenencia hacia todo lo que implica la escuela; es así, como surgen las alternativas y se plantean las actividades que han de dar respuestas a los problemas, que de alguna manera afectan y perjudican el proceso educativo en general.

- La misión y visión de la escuela deben ser elementos comunes entre el personal que labora en ella, éstos deben sentirse identificados para encaminar sus esfuerzos hacia una meta en común.
- La asesoría externa es un factor importante, la misma permite acompañar al docente en estos procesos de cambio, y es una luz que impulsa y promueve el interés de los involucrados a aceptar y adaptar en su cotidianidad las nuevas perspectivas y visiones educativas. El asesor impulsa y apoya a los docentes a promover el cambio a través de la ejecución y desarrollo de actividades en beneficio de la escuela. "El acompañamiento externo es un elemento que consideramos importante e indispensable, para animar y orientar a las escuelas en el diseño y ejecución de un PPP. Estos equipos externos son claves para apoyar los procesos de actualización docente y gerencial, así como el seguimiento y evaluación del plan de acción" Cristalino (2000).
- La supervisión es muy importante, sobre todo para determinar la dirección de las acciones pedagógicas y el seguimiento y evaluación del desempeño del docente.
- Es recomendable generar espacios de reflexión, donde los docentes compartan e intercambien experiencias significativas, emitan sus opiniones acerca de la situación de la escuela y además propongan soluciones y alternativas. De esta forma se estará estimulando el papel o rol protagonista del docente como promotor del cambio, lo cual contribuye de manera positiva a crear un ambiente propicio y confortable para el desempeño de su trabajo.
- Las iniciativas individuales o grupales para innovar cualquier proceso en la escuela deben apoyarse constantemente. Estos aprendizajes individuales o grupales generan aprendizajes colectivos.
- La planificación de proyectos institucionales, son una alternativa para mejorar la gestión educativa de las escuelas en Venezuela. Estos promueven el sentido de pertenencia y compromiso personal a los miembros de la escuela.
- La cultura organizacional irreflexiva, burocrática y autoritaria que

caracteriza a las escuelas venezolanas impiden la verdadera reflexión de los procesos educativos gestados en la misma, y entre ellos: el descuido de la formación de valores y de los procesos cognoscitivos de los alumnos. Lo importante, es el alcance de competencias requeridas para hacer del alumno un ciudadano íntegro y consensado con la realidad del país. De allí la importancia de que el docente confíe en ellos y facilite las herramientas necesarias para que estos puedan aprehender y aprender lo necesario para su crecimiento intelectual y personal.

- Mantener una comunicación eficaz entre personal directivo, el personal docente y el personal obrero, es imprescindible para mejorar el clima organizacional de la escuela. Por lo tanto es importante mantener vías de comunicación claras, precisas y en lo posible objetivas; ya que los comentarios y murmullos entre pasi-

llos, generan problemas personales y desviaciones de la información original.

## Referencias Bibliográficas

- ALVARADO, José y otros. 1998. **Evaluación Conceptual y Seguimiento del Plan para Mejorar el Bajo Rendimiento Estudiantil de la Escuela Básica "Batalla Naval del Lago"**. Mimeografiado. Maracaibo.
- CRISTALINO, Flor. 1999. **Factores que Intervienen en el Aprendizaje Organizacional de un Proyecto Educativo** Trabajo de Ascenso para optar a la Categoría de Asociación. Maracaibo. LUZ.
- MURCIA, F.J. 1994. **Investigar para Cambiar. Un Enfoque sobre Educación-Acción Participante**- Colombia. Cooperativa Editorial Magisterio.
- ODREMAN, Norma. 1998. **Reforma Curricular Venezolana. Educación Básica Prioridad Nacional**. Pagina Web de Norma Odreman.
- \_\_\_\_\_. 1998. **Cuadernos de la para la Reforma Educativa Venezolana**. Ministerio de Educación.