

Vinculación de la escuela de educación de la Universidad del Zulia con la Escuela Básica Ángel Álvarez Domínguez

Petra L. de Camacho* e Idania S. de Suárez**

*Universidad del Zulia. Facultad de Humanidades y Educación.
Escuela de Educación*

Resumen

Este proyecto responde al marco legal institucional de vinculación de la Universidad con su entorno para mantener una relación permanente entre el conocimiento académico configurado en las carreras de formación docente y las exigencias de la praxis educativa, con el propósito de generar condiciones infraestructurales, psicosociales, pedagógicas cónsonas con un Centro de Aplicación y de desarrollo de actividades de extensión de la Escuela de Educación. Los objetivos persiguen establecer mecanismos técnicos que viabilicen dicha vinculación administrando proyectos encaminados a la superación científico-técnica del personal involucrado, siguiendo el enfoque fenomenológico-cualitativo. El procedimiento abarca tres fases: diagnóstico, diseño-ejecución y evaluación, desarrollo de procesos de capacitación docente por un equipo interdisciplinario de LUZ. Los resultados evidencian transformaciones institucionales: teleológicas, axiológicas, epistemológicas y administrativo-gerenciales en la organización, acordes con una escuela autogestoria que vela por su calidad de vida; efectos estos que permiten apreciar la proyección y liderazgo de la Universidad del Zulia en el entorno educativo regional.

Palabras clave: Vinculación, participación, transformación.

Recibido: 21-06-99 • Aceptado: 28-10-99

* Mg. En Planificación y Administración Educativa. Profesora Asociada de La Universidad del Zulia. Departamento de Pedagogía.

** Mg. En Pedagogía. Profesora Titular de La Universidad del Zulia. Departamento de Tecnología y Práctica Educativa.

The Relationship Between The University of Zulia School of Education and the Angel Alvarez Domínguez Basic Education School

Abstract

This research project refers to the legal, institutional framework for the relationship between the University and its environment reflected in the maintenance of a permanent association between the academic knowledge outlined in the areas of teacher training, and the need for educational praxis, with the purpose of generating infrastructural, psychosocial and pedagogical conditions which are in agreement with the Center for the Application and Development of Extension Activities in the School of Education. The objectives are to establish technical mechanisms which verify such a relationship, administering projects which are aimed at improving the scientific and technical level of the personal involved, following a phenomenological-qualitative approach. The procedure covers three phases: diagnosis, design-execution and evaluation, and the development-administrative-organizational in accordance with a self administered school that protects its quality of life, these effects allow us to appreciate the projection and leadership of the University of Zulia in the regional educational environment.

Key words: Relationship, participation, transformation.

Introducción

En la actualidad es motivo de profundo análisis la tendencia progresiva al deterioro de la calidad educativa y el desgaste entre la realidad educativa y la dinámica del progreso o bienestar social. Por tal motivo existe especial interés en la Escuela de Educación de la Facultad de Humanidades y Educación de la Universidad del Zulia en atender necesidades del sistema educativo, dentro de sus posibilidades académicas e institucionales; intención ésta que se ha con-

centrado con el Proyecto de Investigación Acción-Participativa "Vinculación de la Escuela de Educación con la Comunidad Regional", destinado específicamente a convertir la Escuela Básica Angel Alvarez Domínguez en Centro de Aplicación para la Mención Educación Básica Integral y de apoyo para la realización de actividades de extensión desde las diferentes cátedras y carreras de formación docente que se ofrecen. Cabe mencionar que esta Escuela Básica, depende del Ministerio de Educación, administra las I y II Etapas de

Educación Básica y se encuentra ubicada en el Barrio Los Olivos, Sector los Pinos, Av. 12 con calle 65 y pertenece a la Parroquia Carracciolo Parra Pérez.

Este proyecto de investigación data desde Abril de 1994, teniendo presente su marco de acción en un lapso de cinco (05) años por lo menos (1994-1999).

Al considerar el contexto educacional actual, este proyecto encuentra justificación por la necesidad que experimentan los centros educativos oficiales de perfilar procesos que generan productividad académica e institucional en pro de la optimización de las competencias tanto gerenciales como de aulas, que sirvan de base a la consolidación de su propia misión y requerimientos técnicos, administrativos y psico-sociales: resaltando el rescate de valores docentes (liderazgo proactivo, autogestión) y principios de vinculación institucional, participación recíproca y transformación del proceso educativo.

Se ha direccionado la investigación atendiendo al modelo cualitativo con atención en el paradigma de la acción - crítica - transformadora, vitalizado por novedosas técnicas, estrategias y una red de subproyectos desarrollados por un equipo docente interdisciplinario de la Escuela de Educación y de la Escuela de Trabajo Social de la Facultad de Ciencias Jurídicas y Políticas.

Los resultados obtenidos durante la gama de procesos llevados a cabo evidencian la efectividad en la siste-

matización del modelo aplicado hacia el funcionamiento y crecimiento de la institución, pues implica un aprendizaje continuo para afianzar las áreas críticas detectadas en el proceso de investigación.

Objetivos Generales

1. Convertir la Escuela Básica Ángel Álvarez Domínguez en centro de aplicación y extensión para la Escuela de Educación.
2. Configurar un trabajo permanente de investigación-acción entre el recurso humano profesional universitario; y el sector vivencial de la comunidad escolar, que conduzca a la real justificación de la vinculación universitaria con la comunidad regional.
3. Diseñar y aplicar proyectos pedagógicos acordes con la realidad escolar encaminados a la superación tecnológica del recurso humano atendido en ambas instituciones.

Objetivos Específicos

1. Diagnosticar expectativas y necesidades externas e internas de la escuela básica y del personal para su evaluación y análisis crítico con la participación activa de los propios actores, como base para la orientación de su transformación y desarrollo.
2. Formular un marco de estrategias maestras de planeación estratégica para la orientación sis-

temática de los procesos gerenciales directivos y docentes cónsonos con los nuevos estilos de gestión escolar.

3. Interpretar y explicar necesidades para el diseño de planes de acción y subproyectos de investigación acción participativa, con miras en el mejoramiento continuo de las áreas-problema detectadas y por lo tanto al enriquecimiento y fortalecimiento de los cambios requeridos.
4. Complementar la formación docente de los alumnos de la Escuela de Educación, en especial de la Mención Educación Básica, integrándolos a la vida de la escuela desde la escuela; a partir de las diferentes cátedras y para el futuro con las Prácticas Profesionales.
5. Establecer mecanismos de control y evaluación de los procesos internos de la escuela y de los sub-proyectos interdisciplinarios en ejecución, que garanticen la vinculación LUZ-Comunidad Regional.

Metodología

Por tratarse de un nivel educacional tan sensible como es el de la Educación Básica, este proyecto se enmarca en la investigación cualitativa, adoptando las perspectivas humanista, constructivista, cognitivista y crítica que se inspira en los aportes de Dewey, Lewin, Argyris, Schon, Habermas, constituyendo así una modalidad de investigación-acción

participativa (Argyris y Schon, 1989), mediante la cual se busca integrar elementos compatibles del positivismo lógico, las ciencias histórico-hermenéuticas y las ciencias sociales críticas, como lo sugiere la teoría de los intereses constitutivos de la ciencia de Habermas (Luve, 1997:2).

Los autores anteriormente mencionados justifican este tipo de investigación en procesos de cambio intencional que ocurren en organizaciones formales relacionadas con la educación, según la cual el investigador busca penetrar al comportamiento de los individuos con el propósito de que éstos develen sus teorías en uso, interpreten y expliquen sus capacidades por medio de la autocrítica y diseñen procesos de manera que puedan formarse e integrarse. Es por ello que mediante la aplicación del Modelo de Planeación Estratégica de Jorge Steiner (1986:24), se partió de la clarificación de problemas organizacionales por los mismos actores, quienes los analizaron críticamente mediante la Técnica de Grupo Nominal y el Diagrama de Pareto, estos problemas una vez jerarquizados arrojaron los siguientes resultados: incumplimiento docente (81 puntos), deficiencias físico ambientales (50 puntos), falta de integración pedagógica (48 puntos) y deficiencias en el proceso enseñanza-aprendizaje (47 puntos). Ello representa lo que señala Habermas, reconstruir la realidad, no invalidarla (García Carrasco, 1993:130-131), buscando resolver problemas concretos de la praxis educativa y crear un conocimiento en

forma de tecnologías y teorías compatibles con los objetivos de una educación innovadora y crítica.

Este aprendizaje se ha vitalizado con el procedimiento implícito en el modelo citado anteriormente, incluyendo el diseño de planes de acción y subproyectos de crecimiento personal y profesional, dentro del cuadro del procedimiento desarrollado, con el propósito de lograr coherencia entre los objetivos del estudio y los resultados, para poder resolver los problemas detectados, en el marco de las áreas críticas develadas con el concurso de las personas involucradas directamente en el servicio educativo que brinda la E.B. Angel Alvarez Domínguez.

A modo de Conclusiones

1. El trabajo desplegado a través del Proyecto de Vinculación: Escuela de Educación con la Comunidad Regional ha permitido sentar las bases para la institucionalización de la Escuela Básica Angel Alvarez Domínguez como Centro de Aplicación de nuestra institución universitaria; hoy gran cantidad de cátedras cumplen labores de extensión, Facultades como Ciencias Jurídicas y Políticas, Odontología, Medicina, Escuelas de Enfermería y Nutrición, desarrollan proyectos de extensión y específicamente, el equipo interdisciplinario, miembros de la Comisión del Proyecto desarrolla subproyectos de investigación y extensión tendentes a elevar la calidad académica del personal directivo y docente, como base que permitirá transformar integralmente el escenario educativo de la Escuela Básica para que pueda garantizar la formación profesional práctica de nuestros futuros egresados de la Mención Educación Básica Integral.
2. El marco de acción del proyecto ha traspasado las fronteras de la Escuela Básica, contribuyendo también a la atención cultural de la comunidad, con el desarrollo de los subproyectos: Escuela para Padres (desde la Cátedra Sistema Educativo Venezolano y Departamento de Pre-Escolar); Maltrato Infantil y en la Mujer, Deberes y Derechos del Ciudadano, Menores en Alto Riesgo Social, Deberes y Derechos del Niño y Educación Preventiva Integral: Coordinados estos últimos por la Cátedra Prácticas Profesionales de la Escuela de Trabajo Social.
3. Luego de la detección de áreas críticas con el diagnóstico corporativo del personal docente se han venido construyendo y desarrollando planes de acción a corto plazo y el equipo de investigación ha diseñado sub-proyectos de investigación y extensión, que han permitido despertar en los docentes aprendizajes de doble recorrido y con ello el crecimiento tanto gerencial, como psico-social y técnico del personal y de la organización en general.

PROCEDIMIENTO

ETAPAS	PROCESO	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
1.-Previsión		
Fase I :	Pre – diagnóstico (equipo investigador informantes claves)	<ul style="list-style-type: none"> • Observación - participante • Entrevista : actores claves
Fase II :	Sensibilización (personal directivo, docente y sectores representativos de la comunidad)	<ul style="list-style-type: none"> • Talleres : Autoestima – Valores Comunicación Autoeficacia docente Motivación y productividad en el aprendizaje.
Fase III :	1º Evaluación del Proyecto: - Jornada	<ul style="list-style-type: none"> • Encuentro: Escuela Puerto Aláramo de Paraguaipoa y E.B. Ángel Álvarez Domínguez • Jornada de Evaluación • Inauguración de los Sábados Deportivo- Recreativos • Intercambio de Experiencias en torno al Proyecto.
	Introducción al Pensamiento Estratégico en la Escuela	<p>Taller : Direccionalidad de la Planificación Estratégica Organizacional.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dinámica de Grupos • Proyección de Videos • Reflexión crítica
2.-Investigación Participativa		
Fase I :	Reflexión – crítica Descripción del escenario motivo del proyecto (Diagnóstico corporativo)	<ul style="list-style-type: none"> • Propuesta Metodológica • Modelo de Planeación Estratégica (Estructura y Procesos). • Jornadas de Discusión • Diagrama de Calidad, ¿Por qué – por qué? • Confrontación teoría en uso y teoría explícita. • Charlas • Instrumentos para recolectar datos para realizar el prediagnóstico
Fase II :	Planeación Estratégica: <ul style="list-style-type: none"> • Determinación concreta de la problemática organizacional • Formulación de estrategias maestras de P.E: Misión, Visión, Valores, Objetivos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Técnica de grupo Nominal • Diagrama de Pareto • Reflexión crítica • Plenaria • Taller : Diseño gerencial • Video Foro • Trabajo en equipo

- Fase III :**
- **Planeación Táctica :**
 - Diseño de planes a corto plazo.
 - Diseño de planes a mediano plazo y subproyectos
 - Diagrama de Calidad ¿Cómo - cómo?
 - Jornadas de trabajo: personal docente
 - Equipo investigadores Escuela Educación
- Fase IV :**
- **Ejecución**
 - Implantación y control de planes
 - Participación activa de docentes E.B.
 - Nombramiento y Trabajo de Comisiones por Área - Crítica.
 - Trabajo en equipo.
 - Creatividad - Innovación.
 - **Desarrollo y control de sub - proyectos.**
 - Participación equipo interdisciplinario LUZ
 - Capacitación y actualización en disciplinas curriculares
 - Aprendizaje Organizacional (Seminario)
- Fase V :**
- **Evaluación Revisión y retroalimentación:**
 - Sub- Proyectos LUZ.
 - Recolección de datos.
 - Acción -Reflexión - Acción
 - Diálogos
 - Guía de observación didáctica
 - Entrevistas al personal directivo, docente, comunidad.
 - Observación participante.
 - Jornadas de trabajo institucional.
 - Controles Administrativos.
- Fase VI :**
- **Transformación :**
 - Valoración por ambas instituciones.
 - Observación participante
 - Comprobación de logros.
 - Afianzamiento de valores : participación, autogestión, integración.
 - Jornadas de trabajo.
 - Aprendizaje de doble recorrido.

AVANCES - RESULTADOS SEGÚN ÁREAS CRÍTICAS

ÁREAS CRÍTICAS	OBJETIVOS	LOGROS
1. Incumplimiento Docente ■ Comisión Administrativa - Ética	Establecer acciones que incidan en la superación del problema por parte de los propios actores.	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo del Proyecto "Legislación Educativa". • Aplicación de controles administrativos por parte del personal directivo. • Entrevistas a los docentes (atención individualizada). • Apoyo y ayuda entre los mismos docentes. • Políticas de estímulo a la labor del personal. • Campañas concientizadoras y de rescate de valores para el docente. • Competencia personal y compromiso docente. • Talleres de auto-estima y de valores. • Asesoramiento técnico-administrativo. • Incremento del recurso humano especializado: Unidad Psicoeducativa y Sub-Directores. • Rescate de la Asistencia Médico-Odontológica, del Servicio de Comedor, Biblioteca. • Mejoró la asistencia y cumplimiento d horario por los docentes (Autocontrol).

ÁREAS CRÍTICAS	OBJETIVOS	LOGROS
2. Deficiencias físico ambientales ■ Comisión : Ambiente educativo	Ejecutar acciones que permitan la solución de los problemas originados por las carencias físico-ambientales.	<ul style="list-style-type: none"> • Gestión de solicitud de recursos ante organismos públicos competentes: SABEMPE, M.T.C., OPE, autoridades educativas. • Aplicación de contratos internos en pro de la seguridad física y humana. • Establecimiento de guardias disciplinarias. • Consecución de un portero. • Mejoramiento del ambiente socio-laboral: música en los recesos, en la hora del comedor. • Mejoramiento del ambiente de aprendizaje: labores de pintura en los salones por los maestros, dotación de ventiladores, arreglo del sistema eléctrico de la escuela, hidroneumático, restauración del mobiliario escolar. • Controles de entrada y salida a los padres y representantes. • Construcción de la cerca escolar, a través de autogestión (campaña del bloque por parte de la comunidad). • Campaña para la dotación de textos. (En la Escuela de Educación).

		<ul style="list-style-type: none"> • Dotación del Consultorio médico. • Creación de la Unidad Psico- Educativa. • Refacción total de la infraestructura escolar y construcción de nuevos ambientes.
<p>AREAS CRÍTICAS</p> <p>3. Falta de Integración Pedagógica y Social</p> <p>□ Comisión: Integra- Integración Socio- Educativa.</p>	<p>OBJETIVOS</p> <p>Integrar como un todo el colectivo docente - comunitario en beneficio del proceso de aprendizaje.</p>	<p>LOGROS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Entrevistas con las fuerzas vivas de la comunidad • Visita a los familiares de la comunidad circundante para la detección de factores familiares que afectan el rendimiento estudiantil. • Talleres de orientación familiar, en áreas de: autoestima, organización de horarios de estudios en el hogar, maltrato infantil, defensa de los derechos del niño y del ciudadano. • Encuentro de padres y representantes con la escuela • Campañas comunitarias de acción social. • Coadyuvar con la Asociación de Vecinos en la atención a niños y jóvenes en circunstancias especialmente difíciles • Visitas de los niños de la comunidad y de la Escuela a diferentes dependencias universitarias lo que permitió participar en un Consejo Universitario de LUZ. • Actividades recreativo - culturales: actos culturales, proyección de películas y vivencia de experiencias entre el personal. • Se desarrolló durante un año el Programa de Sábados Recreacionales dirigido a la comunidad del Sector. (Dpto. Educación Física). • Jornadas de Orientación Familiar (Talleres Sabatinos: Cátedra Sistema Educativo Venezolano).

AREAS CRÍTICAS	OBJETIVOS	LOGROS
<p>4. Deficiencias en el proceso enseñanza - aprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Comisión : Tecnología Didáctica 	<p>Desarrollar procesos tendientes a la superación tecnológica del personal docente para la optimización de la labor educativa en el aula.</p>	<p>Se facilitaron talleres de capacitación en las áreas de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Motivación y productividad en el aprendizaje. • Planificación estratégica organizacional. • Investigación acción participativa. • Principios de la gente eficaz. • Matemáticas y Ciencias (UCER). • Matemática Interactiva. • Proyecto Planitel. • Didáctica de Procesos. • El docente promotor de valores. • Valores en el currículo. • Círculos de estudio y de discusión en el área de lecto-escritura. • Establecimiento consensual de 2 horas semanales para la planificación instruccional y evaluación. • Jornadas con los representantes para estimular su responsabilidad en la distribución de la Beca Escolar en cuanto a la adquisición de útiles para los niños. • Informados permanente a los padres y representantes en torno al rendimiento estudiantil. • Superación del índice de rendimiento estudiantil desde el año escolar 95-96. • Incremento en la matrícula escolar. • Rescate de la preferencia de la comunidad por la escuela, para la inscripción de sus hijos. • Desarrollo de programas de capacitación docente liderados por los Departamentos de Matemáticas y Biología - Química, a través de los Convenios CADOCER y de la UCER. • Desarrollo de actividades de extensión por diversas cátedras de los Departamentos: Psicología, Pedagogía, Pre Escolar, Educación Física, Tecnología Instruccional y la Escuela de Trabajo Social, en beneficio de los estudiantes en formación docente ; alumnos - docentes de la Escuela Básica, comunidad de padres y vecinos de la institución

4. Cabe destacar igualmente que la Escuela de Educación ha hecho sentir su proyección ante las autoridades educativas para la solución de problemas administrativos internos de la escuela, y en tal sentido se han respetado los cargos de la escuela en los procesos de concursos de méritos y oposición para el personal directivo y docentes encargados desde varios años atrás. De esta manera se ha constituido una estructura organizacional cónsona con los objetivos del proyecto.
5. Esta vinculación institucional ha favorecido la asignación de personal de la Secretaría Regional de Educación (Unidad Psicoeducativa), de la Escuela de Enfermería (Consultorio Escolar) y del Instituto Nacional de Nutrición (reapertura del Comedor Escolar), Gobernación del Estado (refacción física de la Escuela). Cumplimos con destacar también la abierta y abnegada disposición del personal directivo y comisiones de docentes - representantes en la gestión y solución de sus propios problemas institucionales (ampliación de las áreas físicas externas, construcción de nuevos espacios para Dirección, Subdirección y Secretaría); mejoramiento del ambiente físico interaulas; solución a la problemática del agua; entre otros. Actitudes éstas meritorias en los actuales momentos de crisis socio-econó-

mica colectiva.

Referencias Bibliográficas

- ALPANDER, Guevence. 1985. **Planeación estratégica aplicada a los Recursos Humanos**. Norma. Bogotá.
- BARKER, Joel. 1992. **El Cambio de Paradigmas Gerenciales en Gerente**. Caracas. Feb.
- BARTLETT, A.C. 1980. **Cambio de Cultura Organizacional**. Trillas México.
- BERRY, Thomas. 1992. **Cómo Gerenciar la transformación hacia la Calidad Total**. Mc Graw Hill. Colombia.
- BORDELEAU y Otros. 1994. **Modelos de Investigación para el Desarrollo de Recursos Humanos**. Trillas. México.
- CERDA, Hugo. 1994. **La Investigación Total**. Magisterio. Bogotá.
- COPRE. 1989. **Proyecto Educativo**. Caracas.
- DAVID, Freed. 1991. **La Gerencia Estratégica**. Legis. Bogotá.
- DENISION. 1990. **Cambio e Innovación en la Enseñanza**. Limusa. México.
- ELLIOT y Otros. 1981. **Investigación Acción en el Aula**. Valenciana. España.
- FERNANDEZ, Miguel. 1994. **La Profesionalización del Docente**. Siglo XXI. Madrid.
- FLORES, R. 1987. **Hacia una Pedagogía del Conocimiento**. Mc Graw Hill. Bogotá.
- GALLEGO, Rómulo. 1991. **Discurso sobre Constructivismo**. Magisterio. Colombia.
- GARCIA, C.J. 1993. **Acción Pedagógica y Acción Comunicativa. Reflexiones a partir de textos de J. Habermas en Educación**. Nº 302. Madrid.

- HABERMAS, J. 1989. **Teoría de la Acción Comunicativa**. Taurus. Tomo I. Argentina.
- JURAN, J.M. 1990. **La Planificación para la Calidad**. Díaz de Santos. España.
- KERLINGER, Fred. 1991. **Investigación del Comportamiento**. México. II Edición.
- LANZ, Carlos. 1993. **Crisis de los Paradigmas y Metodologías Alternativas**. Publicaciones ULA. Mérida. Venezuela.
- LÚQUEZ de C., Petra. 1993. **Teoría y Diseño Gerencial**. Tesis de Post Grado. Facultad de Humanidades y Educación LUZ. Maracaibo-Venezuela.
- Mc QUAG, Jack. 1991. **Cómo motivar a la Gente**. Diana. México.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. 1986. **Normativo de Educación Básica**. Caracas - Venezuela.
- . 1997. **Reforma Curricular de Educación Básica**. Caracas - Venezuela.
- PADRON, José. 1996. **Análisis del Discurso en la Investigación Social**. Post Grado UNESR. Caracas-Venezuela.
- PERAFAN, Gerardo. 1997. **Pensamiento Docente y Práctica Pedagógica**. Magisterio. Colombia.
- PICON, G ; CARABALLO de M. ; INCIARTE, A ; SANCHEZ, M. 1997. **La Universidad va a la Escuela**. Proyecto UNESR. (Mimeografiado). Caracas - Venezuela.
- SACHSE, M. 1991. **La Planificación Estratégica en Empresas Públicas**. Trillas. México.
- STEINER, Jorge. 1986. **Planeación Estratégica**. Norma. Colombia.
- WALKER, R. 1989, **Método de Investigación para el Profesorado**. Morata. Madrid.