

Encuentro Educativo

ISSN 1315-4079 ~ Depósito legal pp 199402ZU41

Vol. 20(3) Septiembre - Diciembre 2013: 367 - 368

Editorial

Qué queremos con la Revista Encuentro Educativo

Para hablar de la Revista Encuentro Educativo es importante hacer una breve reseña histórica. Se inicia en abril de 1994 y hasta la fecha del 2013, han transcurrido 19 años de fructífera labor si la comparamos con otra revista de la Universidad y de otras Universidades; en estos 19 años tienen 19 volúmenes de publicación (Centro de Documentación e Investigación Pedagógica, Facultad de Humanidades y Educación). Soportaremos este comentario tomando en cuenta el editorial del volumen 1, de fecha 1994; que expresa lo siguiente: "La reflexión y el entusiasmo encaminaron los esfuerzos desplegados por el personal del Centro de Documentación e Investigación Pedagógica (CEDIP) y los pasantes de postgrado, para concebir y materializar la Revista, partiendo de su antecedente más inmediato: El Boletín del Centro, publicado desde 1967 hasta 1991". Su objetivo era difundir las actividades y logros de este núcleo de trabajo, tanto en la relación a la documentación como a la investigación educativa; fortaleciendo el intercambio con otras instituciones. Esa experiencia produjo la comunicación con 261 unidades a nivel nacional y 787 a nivel internacional; así se fue abriendo camino para contrastar los criterios, enfoques, métodos y hallazgos entre individualidades, grupos y escuelas que se dedicaron al estudio de la educación de los múltiples problemas que afectaban y obstaculizaban el proceso de enseñanza-aprendizaje y que confrontaba la educación en nuestro país. Todo esto llevó a la Facultad de Humanidades y Educación a generar su primera Revista, cuyo volumen 1, nace en abril de 1994.

Los incesantes avances de la tecnología, inspiran a la revista Encuentro Educativo para generar desde 1994 hasta 2013, los volúmenes señalados en el inicio de este artículo (39); donde el compromiso de la revista y el Comité Editorial es adaptarse a las nuevas tecnologías comunicacionales y convivir en una sociedad global que está amurallada por la ceguera de la comodidad, la falta de incentivos y programas de desarrollo de personal docente; así como también por situaciones económicas los convierten en autómatas

de la enseñanza; este juicio es compartido por los Rectores Dobashi, de la Universidad Atakusen Gakunen (Japón) y el Dr. Mancuzzo de Canto, de la Universidad Santa María de Brasil, quienes han admitido que los objetivos modernos para estar a la par de la calidad de la enseñanza no se han cumplido; si observamos la Tabla 1. "Principales instituciones de adscripción de los investigadores acreditados, 1990-2011. Fuente: Observatorio Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación (ONTI), encontramos que la Universidad del Zulia está en el primer lugar con 1844 investigadores, equivalentes al 13,4%. Esta cifra revela que el porcentaje está muy bajo, lo que estimula a los Editores y a la Revista Encuentro Educacional a la heterologación, cuyo significado se origina del prefijo hetero "otro", "desigual", "diferente". Proviene del Griego, al igual que el prefijo homo, que equivale a "igualdad". Ambos se combinan con otra raíz griega, logos que se significa "a través de". Esto se orienta a premiar las cualidades diferentes, las habilidades desiguales que tengan los profesores y que le permitan distinguirse de otros docentes, al contribuir al cumplimiento de los fines, misión, visión compartida, metas y objetivos de la Universidad; es decir ordenar las actividades motivacionales, basado en el nexo positivo que existe entre motivación y desempeño, es una interrogante básica que se repite constantemente como son los cambios probables en los perfiles del estudiante, de la cultura del profesor (turista), investigador, las interfaces entre universidades y empresas; así como también los impactos positivos y negativos del progreso científico en la educación, hacia estrategias que deben ser divulgadas en los trabajos que se presenten con el objeto de masificar el conocimiento mediante la comunicación de la Revista Encuentro Educacional que asume como suyo este reto futuro.

Freddy H. Arévalo Cohen
Profesor Titular Investigador