

Encuentro Educativo

ISSN 1315-4079 ~ Depósito legal pp 199402ZU41

Vol. 20(3) Septiembre - Diciembre 2013: 381 - 396

Adolescencia y conformación de pareja: sus implicaciones en el proyecto de vida desde la perspectiva de la comunidad educativa

*María Eugenia Montero**, *Osiris Morales*** y *Claude Pérez****

** Unidad Educativa San Benito, Municipio La Cañada de Urdaneta.*

E-mail: mariun2@hotmail.com

*** Escuela de Trabajo Social. Facultad de Ciencias Jurídicas y
Políticas. Universidad del Zulia. E-mail: osimoro@hotmail.com*

**** Centro de Orientación. Facultad de Humanidades y Educación.
Universidad del Zulia. E-mail: claudeperezg@hotmail.com*

Resumen

La presente investigación tiene como propósito interpretar los significados que tiene la conformación de vida en pareja y sus implicaciones en el proyecto de vida de los (las) adolescentes desde la perspectiva de la comunidad educativa de la U.E. San Benito, Municipio La Cañada de Urdaneta, estado Zulia. La metodología seleccionada es el método hermenéutico, el cual se enmarca dentro del paradigma cualitativo, por considerarse el más apropiado para profundizar sobre esta realidad social a partir de las opiniones y experiencias de los sujetos inmersos en la misma; como técnicas se emplearon la entrevista a profundidad y la observación. Los resultados obtenidos permitieron conocer: 1) Los motivos que conducen a la conformación en pareja de adolescentes en la U.E. San Benito, y su relación con diversos factores entre ellos la curiosidad, necesidad de afecto, inicio de la sexualidad, poca comunicación familiar y orientación en educación sexual por parte de los padres, entre otros; 2) Los cambios que experimentan en sus proyectos parten desde la deserción escolar, cambios en las relaciones familiares, consecuencias negativas y desfavorables, entre otras. 3) Las acciones desarrolladas por la familia y la institución en el área de la orientación sexual de los (las) ado-

Recibido: 07-11-2012 ~ Aceptado: 18-03-2013

lescentes que conforman una vida en pareja, están caracterizadas por actividades de formación en valores y educación sexual, propuestas con la participación de los miembros de la familia, de modo que logren integrarse al proceso educativo del joven.

Palabras clave: Adolescencia, proyecto de vida, conformación de pareja, Orientación familiar- educative.

Adolescence and Forming Couples: Implications for the Life Project from the Perspective of the Educational Community

Abstract

The purpose of this research is to interpret the meanings that forming a couple has and its implications for the life project of teenagers from the perspective of the educational community at the Saint Benedict Educational Unit (U. E.) in the Cañada de Urdaneta Municipality, State of Zulia. Framed in the qualitative paradigm, the hermeneutic method has been selected as most appropriate for achieving a deeper understanding of this social reality based on the opinions and experiences of subjects immersed in it. The in-depth interview and observation were used as techniques. The results made it possible to ascertain 1) the motives that lead teenagers in the U. E. to form couples and their relation to diverse factors including curiosity, the need for affection, the beginning of sexuality, little family communication and orientation in sexual education by the parents, among others. 2) The changes experienced in their life projects derive from school desertion, changes in family relations, negative and unfavorable consequences, among others. 3) The actions developed by the family and the institution in the area of sexual guidance for teenagers who establish couples are characterized by values training and sexual education activities proposed with the participation of family members, so that they integrate into the educational process of the young person.

Keywords: Adolescence, life planning, forming a couple, family and educational guidance.

Introducción

La vida de los seres humanos es un constante proceso de cambio desde la concepción hasta la muerte, las cuales tienen regularidades que constituyen periodos en los cuales se experimentan complejos procesos de transformación. Estos cambios ocurren durante toda la vida, siendo la adolescencia uno de los periodos de cambio más importantes en el desarrollo del individuo; etapa que presenta mayor vulnerabilidad en todas las dimensiones y áreas de desenvolvimiento humano; para Papalia y Older (2004) la adolescencia se define como "un periodo de transición en el desarrollo humano entre la infancia y la edad adulta que comienza con la pubertad, proceso que lleva a la madurez sexual y termina por lo general a los 19 ó 20 años de edad" (2004: p. 360).

Cabe destacar, que durante esta etapa los jóvenes experimentan diversos cambios a nivel físico, biológico y psicológico que conducen a un proceso social y emocional de experiencias radicales y complejas en la búsqueda de dar respuesta a las nuevas situaciones que enfrenta en todos los aspectos que conforman su vida; una de las experiencias más importante de esta etapa, está referida a la búsqueda de su autonomía, identidad personal y madurez sexual.

De igual forma, la Organización Mundial de la Salud (OMS, 1998),

señala a la adolescencia como "el periodo de la vida en el cual el individuo adquiere la capacidad reproductiva, que transita de los patrones psicológicos de la niñez a la adultez, consolida la independencia socio-económica y fija sus límites". Asimismo, destaca que esta etapa tiene amplias variaciones a nivel mundial según las condiciones de vida, geográficas, culturales, sistema de creencias y expectativas sociales según la población o sociedad en la cual pertenezca.

Todo ello le indica un funcionamiento psíquico y corporal diferente, siente la necesidad de darle salida a la excitación producida por el impulso sexual, los cuales se transforman en comportamientos. Es así como estos cambios, aunados a los factores socio-culturales de cada región promueven o precipitan el inicio del ejercicio de la función sexual de los adolescentes; siendo este hecho una de las inquietudes más insistentes en los adolescentes y sus familias, por las consecuencias que puede conllevar como lo son: la adquisición de infecciones de transmisión sexual, el embarazo y la conformación de parejas a edades tempranas, entre las que más se destacan.

Para todos los seres humanos la sexualidad es considerada un elemento importante, aunque esta se encuentra llena de mitos y falsas creencias que se han tejidos debido a múltiples razones socioculturales

como la desinformación, los prejuicios, los valores, las costumbres, los rituales, el impacto de los medios de comunicación y los grupos sociales diversos. En la actualidad se observa con gran preocupación en casi todo el mundo, el inicio de la vida en pareja de los adolescentes y/o jóvenes, que se ha convertido en un problema social con gran efecto individual, familiar, incluyendo los ambientes que circundan a estos.

Según el destacado sexólogo marabino Juan José Delgado, la vida sexual temprana en adolescentes se ha convertido más allá de ser un problema familiar, en una patología social cuyas consecuencias las vemos con los embarazos precoces, las enfermedades sexuales, el abandono familiar, escolar y las secuelas psicológicas" (Delgado, 2000).

Ante tal situación se hace importante saber cómo se vislumbra esta problemática a nivel mundial; según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2000) las relaciones sexuales tempranas ocasionan un incremento de los embarazos no deseados, se calcula a nivel mundial que el 10% de los embarazos corresponden a las adolescentes; en estudios realizados por el Centro Latinoamericano Salud y Mujer (CELSAN, 2006), donde las elevadas cifras colocan a América del Sur como el continente que cuenta con mayor número de adolescentes que llevan una vida sexualmente activa; el primer lugar lo ocupa Venezuela con el

98% de cada 1.000 niños y niñas nacen de madres adolescentes en edades de 12 y 19 años; en un segundo lugar Colombia en una encuesta local organizada por los jóvenes, donde el 32% declararon que sostenían relaciones sexuales, y Perú ocupa un tercer lugar, arrojando como resultado que la edad promedio para el inicio sexual es a los 13 años de edad; luego se ubica Chile en un cuarto lugar, donde el comienzo de la vida en pareja se observa en promedio a los 15 años de edad, y por último Argentina, donde la edad de iniciación sexual bajo dos años en las dos últimas décadas, las chicas tienen su experiencia entre 15 y 16 años de edad y los varones a los 14 años.

Para Moreno (2007), si todo funcionara adecuadamente durante el periodo exploratorio del desarrollo sexual, los jóvenes podrían conseguir gradualmente una perspectiva acerca de su persona y de las demás, como seres sexuales; a través de la confianza de sí mismo y de su sensibilidad, lo que les permitiría cómo establecer relaciones con el sexo opuesto. Sin embargo, muchas personas jóvenes se encuentran con diversas dificultades que no pueden solventar, necesitando apoyo, entendimiento y comprensión, por parte de sus progenitores.

En virtud de lo anterior, se considera importante resaltar la importancia de los padres en la atención integral de los adolescentes y de la

necesidad de revisar y promover programas educativos sobre salud sexual, reproductiva y equidad de género en institutos de educación media y diversificada, acorde a las necesidades de los adolescentes y su entorno. Según, el sexólogo venezolano Fernando Bianco (2006) en los hogares venezolanos los padres no hablan directamente sobre el tema sexual con sus hijos, más allá de la menstruación, y en las escuelas solo se brinda información sobre educación sexual formal; en algunos casos se enfatiza la biología sexual y no se da oportunidad de hablar sobre la sexualidad en cuanto toca nuestras vidas y nuestros destinos. No se permite el diálogo flexible sobre los valores sociales y las experiencias sexuales que importan al adolescente.

En relación con lo expuesto el papel que desempeña la escuela es fundamental para que se propicie una educación y orientación sexual adecuada; debido a que ejerce una influencia de extrema importancia sobre las posibilidades de lograr un desarrollo equilibrado y armonioso.

Atendiendo a este planteamiento, la orientación sexual se considera como una alternativa esencial en la dinámica de la educación sexual integral que se le debe ofrecer a los adolescentes, a fin de canalizar sus inquietudes en cuanto al sexo, a la vez de relacionar esta parte de su formación con la perspectivas de va-

lores y principios de la sociedad donde se desenvuelve.

Desde esta perspectiva, el papel que representa el orientador es fundamental en miras de indagar en los significados que tienen los adolescentes en relación al inicio del ejercicio de la función sexual, los cambios y las consecuencias que esto genera en su proyecto de vida familiar y educativa. Al respecto, Baldvieso y Perotto (1995:39), señala que este constituye "la acción siempre abierta y renovada de superar el presente y abrirse camino hacia el futuro, a la conquista de sí mismo y del mundo en que se vive, es la realización de posibilidades que abren caminos, alternativas y proyectos nuevos".

Se reconoce así, al adolescente como una persona con potencialidades; las cuales, también son requeridas en el proceso de elaborar y consolidar el proyecto de vida. Este sería entonces el camino para alcanzar la meta, es el plan que una persona se traza a fin de conseguir un objetivo; este da coherencia a la vida de una persona en sus diversas facetas y marca un determinado estilo, en el obrar en relación al modo de ver la vida.

Por consiguiente, las repercusiones de las conductas inadecuadas en cuanto al iniciarse en la actividad sexual a la edad de doce años, el tener una vida sexual activa con miras de conformar una pareja, tocan directamente a los padres; así como, a los miembros de la comunidad Educativa San Benito, del Km. 35 de la Vía

Perijá, quienes señalan que se observa con mucha frecuencia como los adolescentes deciden por sí solos iniciar las relaciones sexuales y la conformación de una pareja a edades tempranas. Al respecto durante el periodo escolar 2008-2009, se presentaron ocho (8) casos de alumnas embarazadas, una (1) alumna que sufrió un aborto y diez parejas que expresaron estar viviendo juntos; esta situación afectó en algunos casos el rendimiento académico y continuidad escolar de estos adolescentes y el clima familiar de sus respectivos hogares de orígenes.

En este orden de ideas, en el estado Zulia, se pudo evidenciar a través del Sistema Regional de Salud, las altas cifras de adolescentes que se han iniciado en la actividad sexual, y asisten al programa de educación Sexual de atención a los adolescentes. Según la Lcda. Oneida Parra Coordinadora de dicho programa manifestó que durante los años 2008-2009 se han atendido un total de 6.966 adolescentes que llevan una vida sexualmente activa en edades comprendidas entre 12 y 17 años de las cuales ochocientos jóvenes (800) proviene del Municipio la Cañada lugar al cual pertenece la unidad de análisis de la presente investigación.

Objetivos de la investigación

Objetivo General: Interpretar los significados que tiene la confor-

mación de vida en pareja y sus implicaciones en el proyecto de vida de los (las) adolescentes desde la perspectiva de la comunidad educativa de la U.E. San Benito del Km 35 vía a Perijá Municipio La Cañada de Urdaneta.

Objetivos específicos:

*Reconocer los motivos que llevan la conformación en pareja a los (las) adolescentes de la U.E. San Benito.

*Indagar los cambios que experimentan al iniciar una vida en pareja en sus proyectos de vida los (las) adolescentes de la U.E. San Benito.

Marco teórico de referencia

La sexualidad en la adolescencia

Según Urbaneja (2002) Ministra de Salud y Desarrollo Social (MSDS), la sexualidad humana es una dimensión de la personalidad que permite la expresión integral como seres sexuados que está vinculada a los procesos biológicos, psicológicos, sociales y culturales. Se desarrolla a lo largo del ciclo vital en etapas con necesidades y expresiones distintas desde la concepción, hasta la muerte; constituye un todo con la vida misma y cobra gran significado en la adolescencia. En consecuencia se vincula muy estrechamente con la forma de vida de los y las adolescentes y con la pubertad y la condición de salud que

puede aparecer en este momento o en etapas sucesivas del ciclo vital.

La sexualidad no es en modo alguno un instinto reprimido, determinado biológicamente, que surja solo al iniciarse los años de la pubertad. Desde el nacimiento y durante toda la infancia, lo sexual ha estado presente en todas las etapas de vida del ser humano, con mayor o menor evidencia o intensidad pero siempre, íntima e indisolublemente ligado a su evolución psicoafectiva. Con el acceso del individuo al estado genital durante el periodo de la pubertad y la adolescencia se lleva el asalto definitivo a las formas de conductas propias hasta llegar a la edad adulta.

Es importante señalar que solo en este sentido amplio y extenso es posible hoy día entender los diferentes conceptos que deben manejar los adolescentes con respecto a su sexualidad ya que solo se identifica la misma cuando se da el despertar del sexo a la edad de la pubertad; es decir, a los 11 años de edad, siendo así se hace indispensable formar en los y las adolescentes desde el hogar la conciencia y el espíritu en función de encaminar su desarrollo personal perfilando así un buen manejo de su sexualidad.

La sexualidad es, fundamentalmente, el motor de nuestra vida desde el día que nacemos hasta el instante antes de nuestra muerte. Aunque ésta se va estructurando desde antes del nacimiento a través

del deseo de nuestros padres y el inicio de nuestra conformación orgánica, y forma en la adultez, parte de la personalidad en general. A partir de ese momento, en el que alguien nos espera y nos recibe en este mundo, allí -con nuestro primer vínculo social-, ya somos seres sexuados, ya comienza a desarrollarse nuestra sexualidad.

Dado los trascendentales cambios producidos y la orientación tomada por las tareas evolutivas, señalando que el adolescente está en un proceso de perfeccionamiento, donde las realidades van cambiando en función de aliviar dichos temores que se le pudieran estar presentando a los jóvenes, y debido a los grandes cambios que a nivel hormonal se generan la sexualidad necesita desprenderse de este sistema de miedos. Estamos en un mundo de transiciones diarias, atados a tabúes e inhibiciones que pueden no ajustarse a la realidad actual que a muchos niños, niñas y adolescentes les corresponde vivir, situación que pudiera estar limitando su realización personal en el buen desarrollo de la sexualidad.

Se entiende entonces como los adolescentes son influenciados por sus pensamientos confusos y los mensajes que aparecen en su entorno sociocultural; en la actualidad debido a las altas cifras de jóvenes que inician su vida en pareja queda demostrado que estos adolescentes, eligen por los pensamientos no per-

mitidos, llamándose como lo prohibido el inicio de las relaciones sexuales a edades adolescentes, el cual es el tema central de la presente investigación, como lo es el Interpretar los significados que tiene la conformación de vida en pareja y sus implicaciones en el proyecto de vida de los (las) adolescentes desde la perspectiva de la comunidad educativa de la U.E. San Benito del Km. 35 Vía Perijá Municipio la Cañada de Urdaneta.

La sexualidad constituye un aspecto legítimo e imprescindible para el desarrollo del adolescente. Es necesario por tanto plantear la necesidad de que los y las adolescentes deban ser apoyados por el mundo adulto para lograr un desarrollo pleno y armonioso de su sexualidad de acuerdo a las circunstancias de la vida.

Adolescencia y conformación de la pareja

Otro de los aspectos resaltantes en la presente investigación es la difícil tarea de explicar la conformación de la pareja desde la adolescente, en el transcurrir de su ciclo vital. Al respecto Erikson y Kernberg (1971), dicen que un prerrequisito general para que el adolescente normal se enamore es el logro de la identidad del yo, que refleja la capacidad de relaciones de objetos completos.

En este sentido, Erikson (1999) describe la adquisición de la intimi-

dad en la primera etapa de adultez, y hace hincapié en que esto depende de que se haya adquirido un sentido de identidad en la adolescencia, es decir el hombre debería haber alcanzado un nivel estable referente a su identidad personal y sexual en el transcurso de la culminación de la edad adolescente y dependiendo de cómo este la haya vivido, influirá grandemente, en el desarrollo de la sexualidad de la etapa adulta.

En este orden de ideas, es evidente que los adolescentes del todo no han alcanzado su nivel de madurez para establecerse como pareja, estos deben tener la capacidad de manejar sus emociones al igual que su pareja, esta requiere de una firmeza que tolere las exigencias de las motivaciones instintivas de ambos; es aquí la debilidad que hoy en día presentan los adolescentes que inician su relación de pareja, sin base para enfrentan situaciones inesperadas (embarazo no deseado, enfermedades de transmisión sexual, confrontaciones familiares, abandono escolar, entre otros) es por ello que estas conceptualizaciones, se hacen de gran apoyo para la investigación.

Proyecto de vida

El proyecto de vida, es esa puerta abierta a la realización plena de la sociedad por medio del refuerzo de las cualidades esenciales que hacen digno al ser humano como los valo-

res éticos, la autoestima la toma de decisiones, el replanteo del valor del hombre en sus proyectos lo que quiere de su vida y en sus sentimientos para darle un pleno sentido a su vida (Baldivieso, 1993: 17).

Los (as) adolescentes poseen un futuro, el cual se verá influenciado por los eventos que sucedan en el transcurso de su vida, principalmente en este período en el cual, viven un proceso que implica continuos cambios producto del constante replanteamiento de sí mismo (a), de su vida, de sus expectativas: "¿Qué quiere hacer y ser?" y acerca del mundo que los (as) rodea.

Diseño de la investigación

Metodología utilizada

La presente investigación se desarrolló bajo las orientaciones del paradigma cualitativo; una nueva perspectiva de investigación, que le ofrece al investigador técnicas que le permiten llegar a la esencia misma de la problemática social, permitiendo el contacto directo con los informantes lo que accede con mayor facilidad de lograr el alcance de los objetivos propuestos.

El método seleccionado fue el hermenéutico, el cual se define según Ditley citado por Miguel Martínez (1996:119) como "el proceso por medio del cual conocemos la vida psíquica con la ayuda de los signos sensibles que son sus mani-

festaciones". Es decir, que la hermenéutica tendría como misión descubrir los significados de las cosas, interpretar lo mejor posible de las palabras, escritos, textos y gestos, así como cualquier acto u obra, pero conservando su singularidad en el contexto de que forma parte. Con la aplicación de esta metodología se logró interpretar los significados que tiene la conformación de vida en pareja y sus implicaciones en el proyecto de vida de los (las) adolescentes desde la perspectiva de la comunidad educativa de la U.E. San Benito del Km 35 Vía Perijá Municipio la Cañada de Urdaneta.

Selección de la unidad de análisis e informantes clave

La unidad de análisis seleccionada es de tipo institucional, es la Unidad Educativa San Benito ubicada en Km. 35, de la vía a Perijá del Municipio la Cañada de Urdaneta. Como informantes clave tenemos: una pareja de estudiantes regulares cursantes del cuarto año de bachillerato, un docente y una madre.

Técnicas de recolección de la data

Las técnicas que se utilizaron para recabar la data fueron la entrevista en profundidad y la observación participativa.

La entrevista en profundidad implicó la preparación del ambiente, el saludo y cortos comentarios

de la vida escolar, luego se procedió a la grabación de la entrevista con el consentimiento aprobado por cada uno de los entrevistados. Se realizaron cuatro (4) entrevistas en las horas libres de la institución y otras en los hogares de los informantes, esto se planificó así por petición de los mismos. Se respetó la privacidad de la pareja para que respondieran de forma espontánea a las preguntas realizadas.

La observación participativa permitió captar en forma espontánea los gestos posturas y emociones vivenciadas en el entorno físico de la entrevista, se realizaron varios encuentros en la institución y en los hogares, durante toda la entrevista se observaron los gestos presenten cada uno de sujetos.

Técnicas de procesamiento y análisis de la data

Las técnicas de procesamiento y análisis de la data fueron: la categorización y la teorización.

Categorización: Las categorías se tomaron de las ideas y conceptualizaciones significativas, implicó un constante diseño y rediseño, de integración y reintegración del todo y las partes, pues a medida que se revisaba el material iba emergiendo el significado de cada evento.

Teorización: Las actividades formales del trabajo teorizador consistió en percibir, comparar, contrastar, añadir, ordenar, establecer

nexos, relaciones y especulaciones es decir, el proceso cognoscitivo de la teorización condujo a la construcción, manipulación de categorías y relaciones entre ellas. De esta manera la teorización se realizó después de la categorización y permitió una imagen representativa de forma lógica y coherente del fenómeno estudiado.

Proceso de validación

Para el proceso de validación se aplicó la técnica de triangulación, en la cual participaron diferentes investigadores o evaluadores con formación, profesión y experiencias afines.

Conclusiones

- En función al primer objetivo de la investigación, dirigido a "Reconocer los motivos que llevan a la conformación en pareja a los (las) adolescentes de la U.E. San Benito", se pudo conocer la existencia de una multiplicidad de factores: familiares, individuales, socio culturales, socio económicos, entre otros, que determinan el inicio de dichas relaciones en los (as) adolescentes.

- Con respecto al segundo objetivo de la investigación "Indagar los cambios que experimentan al iniciar una vida en pareja en sus proyectos de vida los (las) adolescentes de la U.E. San Benito", las personas entrevistadas, manifestaron poseer conocimientos confusos relaciona-

ANÁLISIS DE LA DATA
Sistematización del análisis de la data

Objetivo	Mega Categoría	Categoría	Sub. Categoría
Reconocer los Motivos que llevan a la conformación en pareja los (las) adolescentes de la C. E. San Benito.	Factores que motivan la conformación de pareja en adolescentes.	Inicio de Relaciones Sexuales	<ul style="list-style-type: none"> - Descuido - Presión de Pareja - Presión de Grupo - Curiosidad
		Factores Familiares	<ul style="list-style-type: none"> - Poca comunicación familiar y orientación en educación sexual
		Factores Individuales	<ul style="list-style-type: none"> - Necesidad de afecto. - Vivir la experiencia - Autoestima
		Factores Socio Culturales	<ul style="list-style-type: none"> - Influencia del ambiente Rural - Costumbres generacionales
		Factor socio Económico	<ul style="list-style-type: none"> - Bajos Recursos Económicos. - Búsqueda de solvencia económica
Indagar los cambios que experimentan al iniciar una vida en pareja en sus proyectos de vida los (las) adolescentes de la U. E San Benito.	Proyecto de vida y conformación de pareja.	Conocimiento del proyecto de vida antes de la conformación de pareja	<ul style="list-style-type: none"> - Confuso - Desconocimiento - Falta de planificación - Control y Dirección de los padres - Irresponsabilidad ante el inicio de las relaciones sexuales - Definición
		Consecuencias de la vida en pareja	<ul style="list-style-type: none"> - Abandono de estudios - Embarazo Precoz - Limitación de Oportunidades de Progreso - Cambios en los estilos de vida - Ausencia - Experiencia Negativa
		Visualización del Proyecto de vida después de la conformación de pareja	<ul style="list-style-type: none"> - Estabilidad y Consolidación Laboral - Continuidad en los Estudios

ANÁLISIS DE LA DATA

Sistematización del análisis de la data (Continuación)

Objetivo	Mega Categoría	Categoría	Sub. Categoría
		Definición sobre proyecto de vida	<ul style="list-style-type: none"> - Desconocimiento - Confusión con lo Académico.
		Conformación de pareja	<ul style="list-style-type: none"> - Asignación de nuevos roles. - Etapa ideal para la Conformación de Pareja.
		Cambios Actitudinales	<ul style="list-style-type: none"> - Físico - Desconcentración en clases. - Sustitución Académica por la Laboral. - Cambio de Actitud. - Desacato a las Normas. - Imposición de su autonomía.
Explorar las acciones desarrolladas por la familia en el área de la educación sexual de los (las)	Actuaciones en la familia en el área de educación sexual.	Orientación familiar	<ul style="list-style-type: none"> - Recomendaciones de hermanos. - Involucramiento afectivo en la relación sexual. - Fortalecimientos de valores. - Protección de pareja - Comunicación familiar. - Aceptación del noviazgo. - Hermetismo familiar. - Tabú sobre la sexualidad.
adolescentes que conforman una vida en pareja de la U.E. San Benito.		Actitud familiar ante la conformación de pareja.	<ul style="list-style-type: none"> - Apoyo familiar - Responsabilidad Familiar. - Crisis familiar ante Embarazo no Planificado. - Rechazo. - Ruptura de la confianza familiar.
Examinar las acciones desarrolladas por la institución en el área de orientación sexual de los (las) adolescentes que conforman una vida en pareja de la U.E. San Benito.	Acciones de la U.E. San Benito en el área de educación sexual.	Abordaje de la educación sexual.	<ul style="list-style-type: none"> - Prevención de conformación de pareja. - Opinión de los docentes - Orientación en el área de la educación sexual. - Valor académico. - Visualización de futuro - Charlas informativas sobre riesgos. - Capacitación de Padres sobre educación sexual. - Proyecto de vida.

ANÁLISIS DE LA DATA
Sistematización del análisis de la data (Continuación)

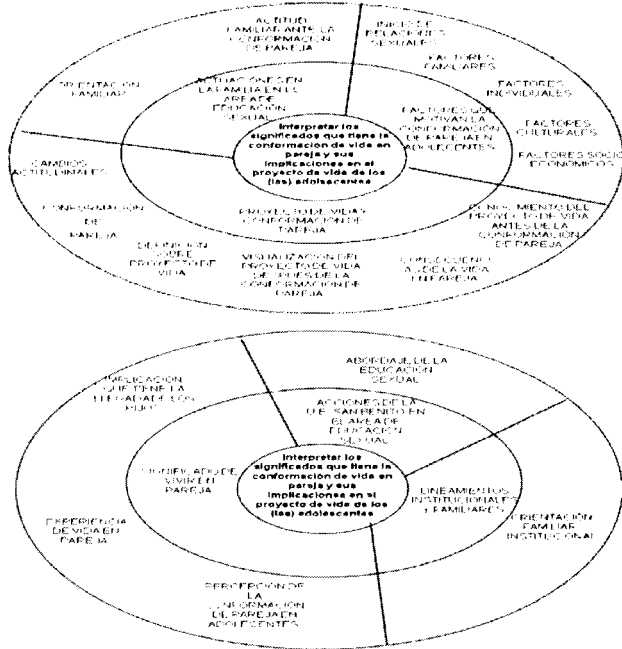
Objetivo	Mega Categoría	Categoría	Sub. Categoría
Emergente	Lineamientos institucionales y familiares.	Orientación Familiar-Institucional.	<ul style="list-style-type: none"> - Encuentros Familiares. - Intercambio de estrategias entre padres y profesores. - Motivación al logro Académico. - Construcción de una cátedra de educación sexual. - Fortalecimiento del proyecto de vida.
Emergente	Significado de vivir en pareja.	Percepción de la conformación de pareja en adolescentes.	
		Experiencia de vida en pareja.	<ul style="list-style-type: none"> - Positiva. - Armonía de Pareja. - Responsabilidad. - Apoyo - Satisfacción Personal. - Seguridad de vida en la pareja.
		Implicación que tiene la llegada de los hijos.	<ul style="list-style-type: none"> - Felicidad Maternal. - Aceptación. - Compromiso. - Aprobación Institucional. - Satisfacción Personal. - Apoyo de pareja. - Valor familiar.

dos con el proyecto de vida, así como falta de planificación e irresponsabilidad ante el inicio de las relaciones sexuales; de igual forma identificaron entre las consecuencias de vivir en pareja el embarazo precoz, limitación de oportunidades de progreso, cambios en los estilos de vida, entre otras.

Las (as) adolescentes expresaron la visualización del proyecto de

vida después de la conformación de pareja, como una estabilidad y consolidación laboral y la oportunidad para darle continuidad a los estudios. Durante el relato, describieron la conformación de pareja mediante la asignación de nuevos roles y definieron la etapa ideal para la conformación de pareja; la cual según los testimonios tal situación trae consigo cambios que afectan al

Círculo Hermenéutico



Fuente: Montero, 2010.

adolescente desde diversos puntos de vista e incluso con la sustitución de las actividades académicas por la actividades laborales dadas las nuevas responsabilidades adquiridas al iniciar una vida en pareja.

• En cuanto al tercer objetivo de la investigación, “Explorar las acciones desarrolladas por la familia en el área de la orientación sexual de los (las) adolescentes que conforman una vida en pareja de la U. Educativa San Benito”, durante el desarrollo de la investigación se pudo conocer que la orientación familiar y la actitud familiar ante la conformación de pareja en

adolescentes juegan un papel importante durante ésta etapa en la vida del individuo, destacándose en el testimonio de los informantes clave el hermetismo y tabú en la familia al momento de discutir el tema de la sexualidad con los jóvenes, crisis familiar proveniente de un embarazo no planificado, fortalecimiento de valores y comunicación (en algunos casos), entre otras.

• Al examinar las acciones desarrolladas por la institución en el área de orientación sexual de los (las) adolescentes que conforman una vida en pareja de la U. Educati-

va San Benito, se pudo conocer el abordaje de la educación sexual y la prevención de la conformación de pareja (manifestando la necesidad de incorporar una cátedra espacial sobre sexualidad en el pensum escolar), desarrollo de actividades informativas dirigidas a padres, docentes y alumnos, entre otras.

En el transcurso de la investigación surgieron dos categorías emergentes relacionadas con lineamientos institucionales y familiares abocados a la orientación familia – escuela, mediante encuentros familiares, intercambio de estrategias entre ambos sectores, motivación al logro académico. Otra categoría emergente permitió conocer el significado de vivir en pareja, mediante la percepción de la conformación de pareja en adolescentes, descripción de la experiencia de vida en pareja y la implicación que tiene la llegada de los hijos, la cual involucra la aprobación institucional al permitir la permanencia de las adolescentes embarazadas en las aulas, satisfacción personal, felicidad maternal, apoyo de la pareja, entre otros.

Recomendaciones

Se considera conveniente establecer alianzas estrategias e intersectoriales con entes públicos encargados de capacitar a la población sobre la sexualidad libre de riesgos, métodos anticonceptivos, enfermedades de transmisión sexual, planificación

familiar, entre otras, de modo que se lleven a cabo jornadas educativas de salud sexual y reproductiva.

Es importante destacar la necesidad que existe en la sociedad de fomentar la educación sexual en todos los niveles, docentes, alumnos, representantes y comunidad en general. Por tal razón, se considera pertinente incorporarlos en charlas y talleres alusivos a la materia, para abordar el problema de raíz y procurar la disminución del mismo.

Se considera pertinente desarrollar acciones enmarcadas en las políticas públicas establecidas por el Estado para dar repuesta a la problemática del embarazo en adolescentes desde un enfoque preventivo.

Referencias bibliográficas

- BARROSO, Manuel (1997). *La Experiencia de Ser Familia*, 2^a. Edición, editorial Pomaire. Caracas, Venezuela.
- BAVARESCO, A. (1997). *Proceso Metodológico de la Investigación*. Editorial de la Universidad del Zulia. Maracaibo-Venezuela.
- BELTRÁN, Luis; SILEO, E.; CARRASCO, J. y ARTEAGA, M. (1995). *Que Preguntan los Adolescentes*. Fundación Aledo, Venezuela.
- CASTEJÓN, Eriberta y ZAMORA, Miguilida (2001). *Diseño de programas y servicios en orientación*. Impreso en Ediciones Astro Data. Maracaibo, Venezuela.
- CORDOVA, Víctor (1995). *Hacia una sociología de la vida*. Caracas,

- Venezuela Tropikos. Comisión de estudios de postgrado UCV.
- DOMÍNGUEZ, Laura (2007). Proyecto de vida y valores: condiciones de la personalidad madura y saludable. Universidad de la Habana Cuba.
- DUQUE, Hernando; SIERRA, R. (1990). **25 temas acerca de la educación de los hijos**. Ediciones Paulina, Bogotá, Colombia.
- ENCICLOPEDIA, Biblioteca Práctica para Educadores (1992). **Pubertad y Adolescencia**. Edición Cultura S.A., Madrid-España.
- ESTRADA, Lauro (1997). **El Ciclo Vital de la Familia**. Editorial Giralbo, México.
- FERNÁNDEZ, P. Y CHAMORRO DE MORALES (1996). **Metodología de la Investigación Documental**. Maracaibo. Universidad del Zulia. Estudios Universitarios Supervisados.
- HURTADO Y TORO (1999). **Paradigmas y métodos de investigación en tiempos de cambios**. Edición Episteme Consultorios Asociados. C.A. Venezuela.
- ISSLER, Juan (2001). Embarazo en la Adolescencia. *Revista de Posgrado de la Cátedra VIa Medicina* N° 107, Agosto/2001. Página: 11-23.
- LANDAZABAL, Maite (2000). **Intervención Psicológica con Adolescentes**, Ediciones Pirámides, Madrid, Universidad del País Vasco.
- LANZ R., HURTADO, M. (1995). **Paradigma, Métodos y Postmodernidad**. 1^{ra} Edición. Mérida, Venezuela.
- MARTÍNEZ, Miguel (1995). **Enfoques Metodológicos en las Ciencias Sociales**. Seminario sobre enfoques metodológicos en las ciencias sociales. Universidad Simón Bolívar.
- MARTÍNEZ, Miguel (1996). **El Enfoque Cualitativo de la Investigación**. México, 2^{da} Edición, Editorial Trillas.
- MARTÍNEZ, Miguel (1998). **Metodología de la Investigación Cualitativa en Educación**. Educación. Editorial Trillas, México DF.
- MARTÍNEZ, Miguel (2000). **La Investigación Cualitativa Etnográfica en Educación Manual Teórico-Práctico**. Editorial Trillas. México.
- MORENO Alejandro (1995). **El Aro y la Trama**. Editorial c/p Primera Edición Caracas, Venezuela.
- NAVA, Hortensia (1983). **Metodología de la investigación, ciclo general. El crecimiento**. Maracaibo, Venezuela.
- PAPALIA, Diane (2000). **Serie de Psicología del Desarrollo Humano. De la Adolescencia a la Edad Adulta Vol. II**, Edición McGraw-Hill, Colombia.
- RODRÍGUEZ, Aída y ÁLVAREZ, Luisa (2005). **Percepciones y comportamientos de riesgos en la vida sexual y reproductiva de los adolescentes**.