

Encuentro Educativo

ISSN 1315-4079 ~ Depósito legal pp 199402ZU41

Vol. 21(1) Enero - Abril 2014: 101 - 112

---

## La inteligencia interpersonal e intrapersonal, elementos nucleares en el desarrollo emocional y social

Lesbia González Cubillán, Odris González y  
Aída Sandoval de Araujo

*Universidad del Zulia.*

*E-mails: lesgon@hotmail.com, odgonzal@hotmail.com,  
aidamar27@gmail.com*

---

### Resumen

El presente trabajo, basado en la Teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner, tiene como objetivo describir la inteligencia interpersonal e intrapersonal en un grupo de 40 participantes, para luego relacionarlo con el desarrollo emocional y social del grupo familiar al que pertenecen y de acuerdo con la zona geográfica en la que viven. El método de investigación utilizado fue no experimental, de tipo exploratorio y descriptivo, donde se analizan los datos obtenidos de la aplicación del cuestionario "Estimación de la Inteligencia" construido por Añez, González, González, Lauretti y Sandoval. Los resultados revelan que tanto en la zona urbana como en la rural, los participantes se perciben a sí mismos con inteligencia interpersonal alta; mientras que en inteligencia intrapersonal se observa que en la zona urbana se estiman con inteligencia alta y en la zona rural con inteligencia media. Con relación al grupo familiar los padres se consideran más inteligentes que sus hijos e hijas en ambas inteligencias.

**Palabras clave:** inteligencia interpersonal, inteligencia intrapersonal, desarrollo emocional, bienestar social.

## Interpersonal and Intrapersonal Intelligence: Core Elements in Emotional and Social Development

---

### Abstract

This paper, based on the Theory of Multiple Intelligences by Gardner, aims to describe the interpersonal and intrapersonal intelligence in a group of 40 participants and then relate it to the social and emotional development of the family to which they belong in accord with the geographical area where they live. The research method was non-experimental, exploratory and descriptive, analyzing data obtained from the questionnaire "Intelligence Estimate" by Añez, González, González, Lauretti and Sandoval. Results reveal that in both urban and rural areas, participants perceived themselves as having high interpersonal intelligence. Intrapersonal intelligence was estimated as high in the urban area and average in the rural zone. With regard to the family group, parents consider themselves more intelligent than their sons and daughters in both areas.

**Keywords:** interpersonal intelligence, intrapersonal intelligence, emotional development, social welfare.

### Introducción

El tema de la inteligencia, ampliamente estudiado por los especialistas de la educación, psicología y filosofía, entre otras disciplinas, mantiene su vigencia y actualidad. En este trabajo se presenta un breve recorrido por las teorías que la sustentan, enfatizando en la teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner por contener las inteligencias Interpersonal e Intrapersonal descritas en la investigación. También se aborda el tema del desarrollo emocional y social por considerarlo elementos nucleares presentes en ambas inteligencias, considerándolo clave para la salud y el bienestar.

### Teorías de la inteligencia

Haciendo un poco de historia se presenta un breve resumen de las teorías de la inteligencia, para dar cabida a las teorías implícitas donde se encuadra el trabajo. En este sentido se dispo-

nen tres grandes bloques que contienen las teorías factoriales, las cognitivas y las implícitas.

**Primer bloque:** Las teorías factoriales entienden la inteligencia como una jerarquía de factores independientes distribuidos en múltiples niveles que van del general al específico y con un tronco común denominado factor "G".

Las teorías factoriales se dividen a su vez en teorías bifactoriales y teorías multifactoriales. Entre los representantes más destacados de las teorías bifactoriales se encuentran Spearman y Cattell.

Spearman (1904) diferencia entre inteligencia general y específica, para referirse a la inteligencia general o factor "g" como aquella que participa en cualquier tarea que requiera de la actividad cognoscitiva, constituyendo la base de todo comportamiento inteligente, desde una actuación destacada en la escuela hasta el desempeño pro-

fesional y laboral; mientras que la inteligencia específica o factor "s" es aquella que se necesita cuando se desempeñan tareas específicas.

Más tarde Cattell (1947) habla de la inteligencia cristalizada y de la fluida. La inteligencia cristalizada se refiere al conjunto de capacidades, estrategias y conocimientos que representan el nivel de desarrollo cognitivo de la persona. Está constituida por aptitudes relativas a la comprensión verbal, el establecimiento de relaciones semánticas, la evaluación y valoración de la experiencia, el establecimiento de juicios y conclusiones, los conocimientos mecánicos y la orientación espacial. Esta inteligencia depende en gran medida del aprendizaje derivado de la experiencia previa; mientras que la inteligencia fluida se refiere a la capacidad para adaptarse y afrontar situaciones nuevas de forma flexible, sin que el aprendizaje previo constituya una fuente de ayuda determinante para su manifestación. Gracias a esta inteligencia se posee la capacidad de razonar contenidos abstractos, razonamiento lógico y la capacidad de establecer relaciones o extraer diferencias.

Entre los representantes de las teorías multifactoriales destacan Thurstone y Guilford. Thurstone (1947) habla de inteligencia en término de habilidades, distinguiendo siete habilidades mentales primarias conocidas como habilidad espacial, verbal, fluidez verbal, numérica, memoria, razonamiento y rapidez perceptual

Dos décadas más tarde Guilford (1967) conceptualiza inteligencia en términos de Operaciones, Contenido y Productos, entendiéndose por Opera-

ciones a las formas de actividad y procesos mentales esenciales; los Contenidos son las áreas o clases de información abiertas, concretas y básicas; mientras que los Productos son las manifestaciones de la información después de tratada por el organismo.

En el **segundo bloque** las teorías cognitivas tienen como representantes más destacados a Sternberg y a Gardner.

Sternberg (1985) define la inteligencia como una actividad mental dirigida hacia la adaptación intencional, selección o transformación del entorno. Para lograr esta transformación la persona dispone de la inteligencia componencial-analítica, la experiencial-creativa y la contextual-práctica. Gracias a la inteligencia componencial-analítica la persona analiza los problemas para darles solución. En la inteligencia experiencial-creativa se refiere a la realización de tareas con niveles óptimos de ejecución. Distingue dos procesos denominados novedad y automatización, traducidos en dos maneras de expresar la creatividad. En la novedad encuentra soluciones a los problemas nuevos y no experimentados anteriormente. La automatización es cuando la persona ha realizado varias veces el ensayo hasta encontrar la solución original. La inteligencia contextual-práctica se refiere a una actividad mental dirigida a ajustarse a sí mismos y al contexto.

En 1993 Gardner amplía el campo de la inteligencia y dice que la brillante ejecución académica es insuficiente para demostrar la inteligencia de la persona. Define la inteligencia en términos de capacidad, en tal sentido dis-

tingue ocho maneras de ser inteligente desarrolladas en la Teoría de las Inteligencias Múltiples.

En el tercer **bloque** se presentan las Teorías Implícitas de la Inteligencia, las cuales constituyen un campo reciente de investigación dentro de la Psicología Social orientadas a la comprensión de lo que perciben, estiman y opinan las personas acerca de la inteligencia. Estas teorías corresponden a una concepción del hombre común sobre lo que piensa y cree que es la inteligencia. En tal sentido estas teorías recogen las opiniones de las personas pertenecientes a una misma cultura o hecho social, sobre el concepto inteligencia y, especialmente sobre el prototipo de la persona inteligente.

Sternberg, Conway, Ketron y Bernstein (1981) piensan que las teorías implícitas son construcciones mentales propias de cada persona, elaboradas a partir de situaciones concretas relacionadas con la cultura o grupo de referencia de la persona.

Es importante destacar lo que, sobre este tema, plantean Dweck y Leggett (1988). Estos autores consideran que las teorías implícitas de la inteligencia es uno de los ejes básicos en el modelo cognitivo-social de la motivación, porque actúa como buenos predictores de las metas que las personas se plantean, así como de los patrones de conducta que desarrollan. En esta misma línea Karmiloff (1994) apunta que la importancia de las teorías implícitas radica en la carga cognitiva e inconsciente que influye en la conducta y en la respuesta a problemas concretos.

En resumen, a partir de las teorías implícitas se analizan las creencias y opiniones de las personas, sobre lo que es inteligencia de acuerdo con la región donde viven y el ambiente que les rodea. Estas teorías, a pesar de carecer del rigor de la investigación científica propiamente dicha, abren nuevas rutas para profundizar en el conocimiento que poseen las personas de diversas regiones, sobre su propio funcionamiento intelectual y el de sus pares.

### **Inteligencia o inteligencias múltiples**

Como se ha expresado en líneas anteriores, la inteligencia en términos generales ha sido estudiada por largo tiempo desde diversos ángulos y por diversas disciplinas, pasando desde su conceptualización como algo medible hasta el análisis de su funcionamiento y proceso. Las nuevas corrientes plantean su estudio de acuerdo con la activación del área de competencia presente o activada durante su ejercicio, surgiendo así la Teoría de las Inteligencias Múltiples (Gardner, 1993).

Este autor considera que la inteligencia tiene una base biológica y otra cultural, relacionada con la manera en que emergen las competencias de acuerdo con las conexiones sinápticas a nivel neuronal y con las exigencias de la sociedad. Propone ocho maneras de ser inteligente conocidas como la inteligencia lógico-matemática, lingüística, espacial, kinestésica, musical, interpersonal, intrapersonal y naturalista, posteriormente agrega las inteligencias existencial y espiritual. A continuación

una breve descripción de cada una de estas inteligencias.

- **Inteligencia lógico-matemática:** es la capacidad para usar los números y efectuar cálculos de manera efectiva, así como razonar utilizando las leyes de la lógica. Esta inteligencia se encuentra presente en científicos, matemáticos, contadores, ingenieros.
  - **Inteligencia lingüística:** es la capacidad para usar las palabras de manera oral o escrita; correcto uso gramatical, sintáctico, fonético y semántico; utilización del lenguaje para comunicarse. Un alto nivel de inteligencia lingüística se encuentra presente en escritores, poetas, periodistas, oradores.
  - **Inteligencia espacial:** se refiere a la capacidad para pensar en tres dimensiones, redimensionando la realidad a través de su transformación o modificación. Incluye la capacidad para representar gráficamente la realidad utilizando las formas y el color. Esta inteligencia se encuentra presente en pilotos, marinos, bailarines, escultores, pintores.
  - **Inteligencia kinestésica:** relaciona con la capacidad para ejecutar movimientos en forma coordinada, con destreza, equilibrio, velocidad, fuerza y equilibrio. Se encuentra presente en los cirujanos, atletas, bailarines, artesanos.
  - **Inteligencia musical:** es la capacidad para distinguir sonidos, ritmos y melodías a través de la percepción y transformación de las formas musicales. Se encuentra presente en músicos, compositores, cantantes, arreglistas.
  - **Inteligencia interpersonal:** se refiere a la capacidad para entender a los demás y relacionarse con personas y grupos, a través de la percepción de los estados de ánimo, motivaciones y sentimientos de las otras personas. Un alto nivel de inteligencia interpersonal es propio de los actores, políticos, vendedores, docentes.
  - **Inteligencia intrapersonal:** es la capacidad para comprenderse a sí mismos, sus reacciones y sentimientos, las causas de sus actuaciones. Se encuentra presente en teólogos, filósofos, psicólogos.
  - **Inteligencia naturalista:** es la capacidad para observar, experimentar y reflexionar sobre el medio ambiente. Un alto nivel de inteligencia naturalista se encuentra presente en botánicos, ecologistas, paisajistas, agricultores.
  - **Inteligencia existencial:** se define como la capacidad de la persona para descubrir el significado de la vida, descubriendo la misión y el proyecto de vida que debe desarrollar para alcanzar la plenitud.
  - **Inteligencia espiritual:** se refiere a la capacidad para ubicarse en su contexto y relacionarlo con la trascendencia, esta inteligencia va más allá del fervor y la religiosidad de la persona.
- En este trabajo se pretende conocer qué estimación hacen los participantes en la investigación, de su inteligencia interpersonal e intrapersonal y como se relaciona con el desarrollo emocional y social.

### **Inteligencia interpersonal e intrapersonal**

Se define la Inteligencia Interpersonal como la capacidad para comprender a las demás personas, mejorando las relaciones humanas (Gardner, 1993). De acuerdo con esta inteligencia la persona observa y acepta las diferencias personales, entendiendo sus sentimientos, estados de ánimo y motivaciones, a través de la empatía y la interacción. Las personas con alta Inteligencia Interpersonal tienen capacidad para interactuar efectivamente con los demás, entenderlos y conservar por largo tiempo las relaciones, también son capaces de percibir las diferencias entre las personas, con sensibilidad para percibir el estado de ánimo, las intenciones, motivaciones y sentimientos de los otros, se interesan por los problemas y situaciones de sus amigos.

La Inteligencia Intrapersonal está relacionada con el sí mismo, con los pensamientos, deseos, capacidades y comportamientos canalizados a través de la auto evaluación y la introspección. Gracias a esta inteligencia se refuerza el auto control porque la persona puede jerarquizar sus sentimientos y deseos que se traduce tanto en el bienestar personal como en el social. La persona con alta Inteligencia Intrapersonal tiene capacidad para conocerse a sí mismos y la capacidad para actuar de acuerdo a ese conocimiento, incluye precisión en la auto percepción, lo cual permite una conciencia de los estados anímicos interior, auto estima y auto aceptación.

### **Desarrollo emocional y social**

Tanto la Inteligencia Interpersonal como la Intrapersonal intervienen en el proceso de desarrollo y adaptación de la persona y en consecuencia en su bienestar general.

El desarrollo emocional guarda estrecha relación con los afectos y sentimientos. Según Maturana (1995), la emocionalidad tiene su máxima expresión a través de la dinámica corporal, de manera que nos expresamos con la mirada, los gestos, la posición del cuerpo. Estas expresiones son observadas desde el nacimiento, aunque a través de la tecnología se sabe que desde el vientre materno el feto tiene expresiones de emoción. De la evolución de la persona depende la dinámica de las relaciones, el desarrollo y maduración de sus potencialidades para adaptarse a su entorno y lograr el bienestar.

El desarrollo emocional, según Goleman (1999) indica la manera cómo la persona se maneja y se controla a sí mismo, de acuerdo con las herramientas adquiridas de su entorno, expresando sus sentimientos adecuadamente y con efectividad.

Entre las características destacadas por este autor, relacionadas con el desarrollo emocional, se encuentra el dominio personal, la confianza en sí mismo y motivación en la ejecución de tareas, entre otras. En tal sentido el desarrollo emocional junto con el desarrollo social forma parte importante del conjunto de potencialidades que garantiza la efectividad en las relaciones de grupo y en el bienestar general de la persona.

La aptitud emocional es una capacidad aprendida cuya base es la inteligencia emocional. La inteligencia

emocional, a su vez, es la que determina el potencial para aprender las habilidades prácticas conocidas como auto conocimiento, motivación, auto regulación, empatía y destreza para las relaciones.

En cuanto al desarrollo social, Moraleda (1995) lo relaciona con el aprendizaje de competencias que posibilitan el enfrentamiento satisfactorio con las complejas exigencias que desprenden de la relación con las personas. De acuerdo con esta definición el desarrollo social está íntimamente ligado a la motivación y a las habilidades de comunicación interna y externa, que lleva a la persona a comunicarse con los demás y consigo mismo en una doble vertiente: personal y adaptativa.

En este proceso se destaca el valor fundamental de la familia como medio primario donde la persona adquiere un conjunto de normas básicas de comportamiento social y la sociedad como aquel medio donde tiene la oportunidad de desarrollar las habilidades adquiridas en el hogar. En esta misma línea Barroso (1987) destaca que la familia es el primer contexto de aprendizaje humano y es el organismo social que ejerce impacto definitivo sobre el individuo. De esta posición desprende que el hombre sea considerado en nuestra sociedad en niveles superiores a las mujeres, desarrollándose como producto, una red de aprendizajes, modelos, anclajes y reforzamientos sociales que desembocan en el "machismo", tratando de desvalorizar a la mujer.

De lo anteriormente expuesto desprende que el desarrollo emocional y el social se encuentran imbricados en

un solo proceso que favorece el bienestar de la persona dentro de su grupo y consigo mismo.

Siguiendo en esta misma línea, Gardner (1993) destaca como ingredientes importantes para el éxito personal y el bienestar, entre otros, la inteligencia interpersonal y la inteligencia intrapersonal, siendo estas dos últimas las que, según Donatell, Snow y Wilcox (1999) fortalecen al conjunto de actitudes y comportamientos que incrementan la calidad de vida, interviniendo en un estado de salud física, mental y social óptima.

El bienestar es definido en este trabajo como al nivel de satisfacción alcanzado por la persona gracias a la calidad de vida representada en la satisfacción de aquellas necesidades que le permiten el logro de sus metas personales y profesionales.

Por otra parte, la salud es entendida por la Organización Mundial de la Salud (Conferencia de la Organización Mundial de la Salud, 1946) como un estado de bienestar general, destacando como uno de sus componentes de mayor peso a las relaciones interpersonales e intrapersonales.

Osho (2003) destaca seis condiciones básicas para el bienestar. Estas condiciones básicas están relacionadas con el contacto consigo mismo y en consecuencia con el entorno. Destaca la importancia de escucharse a sí mismo, los mensajes que el cuerpo dicta y que son los que marcan la pauta del comportamiento, coincidiendo con Stevens (1981) cuando habla del daño que producen los "deberías" aceptados sin asimilación y en muchas ocasiones en contra de las propias convicciones.

## Método

En la realización de este trabajo se utilizó el método de investigación no experimental de tipo exploratorio y descriptivo. Exploratorio porque se recoge información a través de la aplicación de un cuestionario para luego describir el fenómeno estudiado. (Hernández, Fernández y Baptista, 2004). Descriptivo porque se profundiza en lo que las personas piensan sobre su propia inteligencia y la de sus hijos e hijas de acuerdo con la zona donde viven.

## Objetivo

Con esta investigación se pretende analizar las estimaciones que los participantes de la zona urbana y rural hacen de sí mismos, de su pareja, hijos e hijas, en Inteligencia Interpersonal e Intrapersonal.

## Participantes

La participación general es de 40 adultos con hijos, distribuidos en 20 personas de la zona rural La Puerta y 20 personas del Distrito Capital, Caracas, seleccionados en una muestra aleatoria simple, donde los participantes respondieron voluntariamente al cuestionario presentado.

La zona rural La Puerta con una densidad poblacional aproximada de 3.500 habitantes, ubicada en la región de la cordillera andina y donde los habitantes se dedican preferentemente a la agricultura y comercialización de los productos de la tierra. Su estilo de vida está caracterizado por el contacto con la naturaleza, con clima propio de la primavera la mayor parte del año

La zona urbana del Distrito Capital, Caracas, tiene una población de aproximada de 5.905.463 habitantes, donde la población se desenvuelve en un ambiente con altos índices de violencia e inseguridad, denso tráfico vehicular e inadecuado sistema de transporte, por lo cual las personas descargan altas dosis de energía para circular dentro del espacio ciudadano.

Descritos estos ambientes se considera que los habitantes de la zona rural gozan de mayor bienestar por vivir en una zona de buen clima, rodeado de montañas, con los servicios básicos indispensables para mantener cierta calidad de vida.

## Instrumento

La recogida de la información se realizó a través de la aplicación del cuestionario "Estimación de la Inteligencia", elaborado por Añez, González, González, Lauretti y Sandoval (2011). Basado en las Inteligencias Múltiples de Gardner ofrece información sobre las inteligencias propuestas en su teoría. Los participantes responden a cada inteligencia de acuerdo con la siguiente escala de valoración:

Escala de valoración	
Valor	Nivel de Inteligencia
1 punto	Retrasado Mental
2 puntos	Muy Baja
3 puntos	Baja
4 puntos	Media
5 puntos	Alta
6 puntos	Muy Alta
7 puntos	Superdotado



## Resultados

Los resultados obtenidos se presentan en tablas que contienen el análisis de la estadística descriptiva Media, Desviación Típica y Varianza para Inteligencia Interpersonal e Intrapersonal en las zonas rural y urbana.

En la Tabla 1 se observan los resultados obtenidos en inteligencia interpersonal. Se observa que los participantes de la zona urbana se estiman a sí mismos con inteligencia alta (5,50) mientras que a la pareja e hijos los valoran con inteligencia media (4,30) y a las hijas con inteligencia muy baja (2,90).

En zona rural La Puerta se observa que la estimación de sí mismo y de la pareja los ubica en un nivel de inteligencia alta (5,60 y 5,00); los hijos son valorados con inteligencia media (4,40); mientras que las hijas son ubicadas en un nivel bajo (3,70).

Es importante resaltar que tanto en la zona urbana como en la rural los padres tienden a valorar a sus hijas muy inferiormente a ellos mismos y a sus hijos. Se observa una tendencia descalificadora hacia las hijas, que puede estar determinada por un patrón de comportamiento social carac-

terizado por el rol masculino de autoridad y responsabilidad de los hombres frente a las empresas familiares y profesionales. Barroso (1987) expresa que el hombre en la familia es el que mantiene el poder, la autoridad y el orden; la mujer es protegida del hombre, por lo tanto, debe respetarlo y obedecerlo.

Por otra parte, Maturana (1995) considera que la capacidad para adaptarse y relacionarse con su entorno, depende del nivel de desarrollo emocional y madurez que posee la persona, en el caso de los adultos participantes se observa que a sí mismos se valoran en un nivel de inteligencia alto. Sin embargo, en la valoración que los padres hacen de sus hijos e hijas, se observa discordancia, porque no los están percibiendo con potencial para relacionarse con el entorno y en consecuencia, esto demuestra que hay cierto nivel de descontento e insatisfacción por el comportamiento de los hijos e hijas, que pueden traducirse en ausencia de bienestar. Puesto que, como dice Moraleda (1995), el desarrollo social desprende del aprendizaje de competencias, desprende de este resultado que los padres pueden estar fallando en las herramientas que están utilizan-

**Tabla 1**  
 Estadística Descriptiva para Inteligencia Interpersonal

		Caracas (zona urbana)			La Puerta (zona rural)		
		Media	Desviación	Varianza	Media	Desviación	Varianza
Interpersonal	Yo	5,50	1,00	1,00	5,60	1,05	1,10
	Pareja	4,30	1,98	3,91	5,00	1,49	2,21
	Hijos	4,30	1,63	2,64	4,40	2,68	7,20
	Hijas	2,90	2,77	7,67	3,70	2,62	6,85

Fuente: cuestionario "Estimación de la Inteligencia" de Añez, González, González, Lauretti y Sandoval (2011).

do para educar socialmente a sus hijos e hijas.

La Tabla 2 contiene los resultados para Inteligencia Intrapersonal. Se observa que en la zona urbana la estimación de sí mismo los ubica en inteligencia alta (5,15); la pareja y los hijos en inteligencia media (4,20 y 4,10); mientras que las hijas son valoradas con inteligencia baja (3,00).

En la zona rural La Puerta la inteligencia de sí mismo y de la pareja es media (4,80 y 4,50); mientras que hijos e hijas son valorados con inteligencia baja (3,60 y 3,05).

Al igual que en Inteligencia Interpersonal se observa que en la zona urbana, en Inteligencia Intrapersonal, las hijas son valoradas en nivel inferior a los hijos y a sí mismos.

En concordancia con lo planteado por los teóricos sobre este tema se encuentra la tendencia a profundizar sobre sí mismos analizando sus actos y escuchando los mensajes que desde su interioridad le permiten contactar con las demás personas. Por el contrario piensan que sus hijos e hijas no poseen la capacidad suficiente para auto examinarse y descubrir su potencial para relacionarse consigo mismos y con su entorno, lo cual puede interferir en su

desarrollo emocional y social, repercutiendo en su bienestar.

Estos resultados de acuerdo con lo planteado por Goleman (1999), parece indicar que los padres presentan dificultades para ofrecer a sus hijos oportunidades para enfrentarse consigo mismos a través del auto dominio y la motivación al éxito.

De acuerdo con el concepto de salud y bienestar manejado en esta investigación, apoyado en la Organización Mundial de la Salud (1946), los hijos e hijas tanto de la zona urbana, como de la rural, están encaminados hacia la ausencia de bienestar emocional y social porque aún no han desarrollado las competencias necesarias que le permitan alcanzar el contacto consigo mismos y con su entorno.

Moraleda (1995) insiste en que la familia como eje y centro de la formación de los hijos, debe aprender a canalizar la energía y el potencial de sus hijos e hijas, para que alcancen el más alto grado de bienestar, a través del encuentro personal con sus sentimientos, emociones y vivencias, traducándose en unas relaciones funcionales y sanas, con sus familiares y amigos.

**Tabla 2**  
Estadística descriptiva para inteligencia intrapersonal

	Caracas (zona urbana)			La Puerta (zona rural)			
	Media	Desviación	Varianza	Media	Desviación	Varianza	
Intrapersonal	Yo	5,15	0,99	0,98	4,80	0,89	0,80
	Pareja	4,20	2,02	4,06	4,50	1,50	2,26
	Hijos	4,10	1,68	2,83	3,60	2,28	5,20
	Hijas	3,00	2,85	8,11	3,05	2,35	5,52

Fuente: cuestionario "Estimación de la Inteligencia" de Añez, González, González, Lauretti y Sandoval (2011).

## Conclusiones

El trabajo realizado alcanzó el objetivo planteado al analizar las valoraciones de la Inteligencia Interpersonal e Intrapersonal en participantes de la zona urbana y rural.

Se encontró que los padres perciben a sus hijas con inteligencia inferior a los hijos en ambas inteligencias, tanto en la zona urbana como rural. Esto parece indicar la tendencia social a ver a los hijos con mirada futurista a través de la asignación de responsabilidades dentro de la sociedad, parece que todavía se percibe a la mujer en inferior condición con respecto al hombre.

Se hace necesario abrir nuevas rutas de investigación que permita la clarificación de las causas de esa valoración y la posición real de la mujer dentro de la sociedad para garantizar su bienestar social.

La zona a la que se pertenece parece que no es determinante para la búsqueda y logro del bienestar social y emocional, por lo que se destaca la necesidad de desarrollar programas de desarrollo social de manera equitativa para todas las zonas geográficas del país.

## Referencias bibliográficas

- BARROSO, Manuel (1987). *Autoestima Ecología o Catástrofe*. Venezuela: Galac.
- Cattel, Raymond (1947). *The measurement of intelligence of infants and young children*, New York: Psychological Corporation.
- CONFERENCIA INTERNACIONAL DE LA SALUD (1946). *Constitución de la Organización Mundial de la Salud*. New York. Disponible en: [www.who.int/governance/eb/who\\_constitution\\_sp.pdf](http://www.who.int/governance/eb/who_constitution_sp.pdf). Consultado el 13/04/13.
- DWECK, Carol y LEGGETT, Ellen (1988). A Social-Cognitive Approach to Motivation and Personality. *Psychological Review*. 95, 256-273.
- DONATELL, R; SNOW, C y WILCOX, A. (1999). *Wellness: choices for health and fitness*. Belmont: Wadsworth Publishing Company.
- GARDNER, HOWARD (1993). *Multiple Intelligences: The Theory in Practice*. New York: Basic Books.
- GOLEMAN, Daniel (1999). *La inteligencia emocional en la empresa*. Buenos Aires: Vergara.
- GUILFORD, Joy Paul (1967). *The nature of human intelligence*. New York: McGraw-Hill.
- HERNÁNDEZ, Roberto; FERNÁNDEZ, Carlos y BAPTISTA, Pilar (2004). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw-Hill.
- KARMILOFF-SMITH, Annette (1994). *Baby It's You: A unique insight into the first three years of the developing baby*. London: Ebury Press.
- MATURANA, Humberto (1995). *Emociones y Lenguaje en educación política*. Santiago de Chile: Dolmen Ediciones.
- MORALEDA, Mariano (1995). *Comportamientos Sociales hábiles en la Infancia y la Adolescencia*. Valencia: Promolibro.
- OSHO (2003). *El equilibrio entre la mente y el cuerpo*. Bogotá: Norma.
- SPEARMAN, Charle (1904). "General Intelligence" objectively determined and measured. *American Journal of Psychology*. 15, 201-293.

- STERNBERG, Robert (1985). **Beyond IQ: A Triarchic Theory of Intelligence**. Cambridge: Cambridge University Press.
- STERNBERG, Robert; CONWAY, Barbara; KETRON, Jerry y BERNSTEIN, Morty (1981). People's conceptions of intelligence. **Journal of Personality and Social Psychology**, 41, 37-55.
- STEVENS, John (1981). **El dares cuenta**. Santiago de Chile: Cuatro Vientos.
- THURSTONE Louis Leon (1947). **Multiple-factor analysis**. Chicago: University of Chicago Press.