

Editorial

Investigación y Posgrado

Las revistas especializadas y arbitradas constituyen el vehículo de la ciencia; sin ellas, resulta difícil hablar de avance del conocimiento, ya que éste, evidentemente, no ocurre si no hay difusión de resultados y logros. La Universidad del Zulia -al igual que otras instituciones venezolanas de Educación Superior- está recorriendo a toda prisa el camino andado por décadas, para alcanzar el estado deseado por todos; la universidad que crea - y no importa - conocimiento y que lo difunde hacia adentro a través de una docencia nueva y renovada constantemente y hacia afuera por dos vías, la extensión -necesaria y relevante- y la plasmada en nuestras revistas. Hace poco más de una década era necesario indicar que "la Facultad (de Humanidades y Educación) no ha dedicado recursos de una manera sistemática y coherente a la publicación periódica de revistas especializadas, en las cuales profesores y alumnos destacados publiquen los resultados de sus esfuerzos" (Chela-Flores 1984, pág. 96). Hoy, Encuentro Educativo es un claro ejemplo de la nueva universidad - creadora, desafiante, estimulante- y con ella, la Facultad de Humanidades y Educación responde al creciente y cada vez más apremiante reclamo de la sociedad en crisis. La periodicidad y riguroso control de calidad de esta revista y de otras como ella, inciden de manera significativa en un aspecto de la situación actual de los posgrados nacionales. Las oportunidades de seguir programas de cuarto - y de quinto nivel - han crecido aceleradamente en Venezuela y se invierten importantes recursos humanos y materiales en su desarrollo; sin embargo, no parece existir un aumento en el número de investigadores activos cónsono con la producción de egresados de estos niveles. La comunidad científica venezolana ha tenido a su disposición por mucho tiempo, encuentros y convenciones nacionales y regionales, en las cuales someter a discusión resultados, parciales o definitivos, de sus investigaciones; a través de ellos, se ha podido constatar que sólo un pequeño porcentaje de egresados de los posgrados presenta ponencias y/o trabajos que representen etapas posteriores a lo logrado en sus tesis de grado. En otras palabras, pese a los esfuerzos de la red nacional de posgrado para abrir nuevas líneas de investigación, en muchos casos estos trabajos de investigación se quedan en la fase inicial, desperdiándose así no sólo recursos, sino la oportunidad de competir adecuadamente en el mundo académico internacional. Este problema merece, por lo menos, igual atención que el de la no elaboración de las tesis de grado después de completar la escolaridad requerida. En buena medida, la falta de continuidad en la línea de investigación abierta en el posgrado obedece a que éste es visto por muchos participantes en los programas simplemente como una solución a

circunstancias personales y coyunturales: el cumplimiento de requisitos para la promoción académica y/o mejoramiento salarial, la obtención de credenciales para concursos en diversos niveles del sistema educativo, el disfrute del prestigio social que un título de posgrado proporciona, etc.

Esta situación requiere indudablemente de una mejor orientación inicial, más estrictos controles de admisión al posgrado y de una redefinición del sistema tutorial, que incluiría una más adecuada supervisión de la relación tutor-tesista. La existencia de revistas especializadas y arbitradas como Encuentro Educacional es, en este contexto, un factor de inmensa importancia, ya que ellas no sólo proveen el medio de difusión de los trabajos de los investigadores establecidos y de aquellos egresados que desean desarrollar lo logrado, sino que se convierten en un estímulo permanente para todos los posgraduados y además, ofrecen - lo que es igualmente importante - el reconocimiento público que conlleva la publicación de un trabajo en un órgano de prestigio avalado por un riguroso sistema de arbitraje. Podemos afirmar entonces, que entre los factores que contribuyen a una producción científica de nivel aceptable nacional e internacionalmente y cuantitativamente proporcional al desarrollo de los estudios de posgrado destaca la promoción y apoyo continuo a revistas venezolanas especializadas y arbitradas. Este factor se agrega por supuesto a "los tutores de tesis de grado, los recursos bibliográficos actualizados (sin los cuales no hay investigación cualitativa posible), ...una clara definición de las líneas de investigación existentes y de posible desarrollo y un exhaustivo y preciso inventario de las necesidades regionales y nacionales, en virtud del cual los posgrados adquieren pertinencia social" (Chela-Flores 1992, pág. 87).

La investigación educativa es la base de todos los esfuerzos que la actual crisis requiere para su eventual solución; saludemos este nuevo número de Encuentro Educacional con la alegría y el optimismo que todo trabajo hecho con rigor y buena fe merece y con la esperanza de que el camino abierto sea infinito y que atraiga a todo educador con talento y curiosidad, señales inequívocas del buen investigador.

Godsuno Chela-Flores

Referencias

- (1) "Políticas y prioridades del post-grado",
Editorial de la Universidad del Zulia, 1984.
- (2) "Productividad científica y los posgrados en lingüística
y enseñanza del lenguaje", ARGOS, No. 16, U.S.B. 1992.