

Orientación comunitaria: orientación, familia y comunidad: Isla de Toas

Maigualida Zamora

Licenciada en Educación, Dra. en Ciencias Humanas.

Facultad de Humanidades y Educación. Universidad del Zulia.

E-mail: maigualidaz@hotmail.com

Ricardo Revilla

Licenciado en Educación, Mg. en Orientación Mención.

Universidad del Zulia.

Maricarla Morillo

Licenciada en Educación, Universidad del Zulia.

E-mail: maricarlamorillo@gmail.com

Resumen

En el año 2005 la Comunidad de Isla de Toas levanto una solicitud ante el Centro de Orientación de la Facultad de Humanidades y Educación, para atender a la población de adolescentes próximos a decidir vocacionalmente su futuro profesional. Al levantar la exploración de las necesidades se encontró otros procesos psicosociales que demandaban atención como el embarazo en adolescentes, adolescentes iniciadas en su vida en pareja huidas de sus hogares, problemas de alcohol y drogas y rechazo de la comunidad y familia ante esta situación. Luego de identificar estas situaciones se planteó la inquietud de dar respuestas a estas necesidades a través de un proyecto de investigación y extensión orientado al desarrollo de condiciones psicosociales garante de procesos de desarrollo endógenos en la familia, la comunidad y sus sistemas humanos.

Palabras clave: Orientación comunitaria, familia, comunidad, Isla de Toas.

Recibido: 28-07-2008 ~ Aceptado: 03-02-2009

Communitarian Counseling: Counseling, Family and Community: Toas Island

Abstract

In the 2005 Community of Island of Toas I raise to a request before the Center of Direction of the Faculty of Humanities and Education, to take care of the population of adolescents next to decide its professional vocational future. When raising the exploration of the necessities was other psycho-social processes that they demanded attention like the pregnancy in adolescents, adolescents initiated in his life in pair fled from his homes, alcohol problems and drugs and rejection of the community and family before this situation. After identifying these situations the restlessness considered to give to answers to these necessities through a project of investigation and extension oriented to the development of psycho-social conditions responsible of endogenous processes of development in the human family, community and its systems.

Key words: Communitarian direction, family, community, Island of Toas.

Introducción

En la región zuliana, existen un gran número de comunidades desasistidas en materia de orientación psicosocial que permita a sus habitantes el uso de los recursos cognitivos, conductuales y afectivos para asimilar y desarrollar respuestas productivas ante los cambios y oportunidades que el entorno histórico social propicia. La población de Isla de toas es una de estas comunidades.

Desde el año 1992 el Profesor Ricardo Revilla, ofreció para esta comunidad servicios de orientación desde una perspectiva de asistencial; es decir atendiendo algunos focos emergentes requeridos por la institución. Sin tener la intención de conformar

un programa permanente de atención, sus acciones y servicios prestados, así lo fueron definiendo, hasta llegar a ser lo que es hoy, un programa comunitario de asistencia permanente, desde el cual se ofrecen servicios a la comunidad, se construye investigación y se consolidan las funciones universitarias de docencia, investigación y extensión.

En el año 2005 la Comunidad de Isla de Toas levantó una solicitud ante el Centro de Orientación de la Facultad de Humanidades y Educación, para atender a la población de adolescentes próximos a decidir vocacionalmente su futuro profesional. Al levantar la exploración de las necesidades se encontró embarazo en adolescentes, adoles-

centes iniciadas en su vida en pareja huidas de sus hogares, problemas de alcohol y drogas y rechazo de la comunidad y familia ante esta situación. El punto neurálgico eran las adolescentes embarazadas, niñas en edades entre 12 y 16 años

Para el primer lapso del año 2005 (octubre-diciembre) de un curso de 45 estudiantes 5 adolescentes estaban embarazadas y 13 habían iniciado vidas sexuales con sus parejas; estas situación era repudiada por la comunidad y por la familia. Los representantes no deseaban la presencia de niñas embarazadas en los colegios o instituciones educativas, la comunidad tampoco. Las adolescentes eran expulsadas de sus familias y aunque legalmente tenían derecho de permanecer en la institución educativa también fueron sujeto de no aceptación y desvinculación con el sistema educativo.

Ante esta situación como Universidad y como profesionales que atienden el área psicosocial, el Centro de Orientación de la Facultad de Humanidades desde el proyecto comunitario: Orientación, Familia y Comunidad y el Departamento de Psicología a través del eje de Psicología Comunitaria y Práctica Profesional conforman alianza estratégica para ofrecer respuesta a la problemática planteada por la Comunidad de Isla de Toas.

En el mes de noviembre del año 2005 se brindó atención primaria ante la solicitud, se aborda-

ron procesos personales y vocacionales; sin embargo, se exploraron las áreas académicas, proyección laboral, expectativas de desarrollo, entre otras. Los resultados poco alentadores arrojaron una población en alto riesgo de enfermedades de transmisión sexual, deserción anticipada del sistema educativa, alta proyección de adolescentes embarazadas bajo la característica de Madre Soltera, consumo de droga y alcohol, escasa proyección profesional laboral, poca expectativa en el área laboral.

El objetivo de este artículo, es dar a conocer el resultado de la investigación que sustenta los procesos de trabajo en esta comunidad. La investigación se justifica en la descripción antes expuestas; en ésta, se levantó un diagnóstico asociado a las prioridades y los requerimientos de las personas, las familias y la comunidad con las cuales conviven los adolescentes que habitan en el municipio Insular Almirante Padilla "Isla de Toas". Es la intención dar a conocer los resultados que emergieron y sensibilizar a otros profesionales sobre esta realidad; de tal forma, que sientan deseos de aportar en las soluciones.

Orientación Comunitaria, Aproximación Teórica

Este artículo, se fundamenta teóricamente desde la concepción de la Orientación Comunitaria vista

como una disciplina que se nutre de ciencias sociales como la educación, sociología, psicología, entre otras, destinada al estudio y abordaje de las comunidades desde los principios de responsabilidad ciudadana, asistencia social, cooperación e igualdad, en función de abordar desde la integralidad y prevención el desarrollo humano de las comunidades y personas que la integran.

Al Orientador en la Universidad del Zulia, se le concibe como un educador cuyo propósito es generar el desarrollo de las potencialidades del individuo en cualquier campo de acción y facilitar su proceso de adaptación psicosocial ante los cambios evolutivos y eventos imprevistos. Partiendo de lo anterior, se le forma para diseñar, ejecutar y evaluar planes destinados a desarrollar las capacidades, prevenir y/o remediar situaciones de la persona, cuyo énfasis puede estar en las áreas: personal -social, académica, vocacional, laboral, recreativa-comunitaria; en cualquier etapa del ciclo vital, utilizando para ello estrategias individuales y grupales, prevaleciendo la acción educativa como guía para la acción.

Desde los aportes de la propuesta curricular 2008, para formar a los Licenciados en Educación Mención Orientación, el Departamento de Psicología de la Escuela de Educación de la Facultad de Humanidades y Educación, se consideran los

siguientes fundamentos que disecionaron y direccionan los servicios y programas que se ofrecen desde la Orientación a los diferentes contextos, especialmente en esta oportunidad al contexto comunitario.

Los egresados de la Mención Orientación de la Escuela de Educación están formados para promover y gestionar el desarrollo de los sistemas humanos, es decir para propiciar el desarrollo del potencial, prevenir o remediar situaciones en los espacios de vida del hombre y su ambiente, de lo cual se deriva la implicación de que en todo espacio donde haya presencia de personas, el orientador tiene un campo de acción posible y por ende, de trabajo, ya sea por vía de contratación o libre ejercicio.

La orientación como disciplina científica y profesión de ayuda tiene como propósito promover el desarrollo de las potencialidades de los sistemas humanos en forma autónoma a través de todo su ciclo vital, de tal manera que las personas sean capaces de adaptarse a los cambios y situaciones imprevistas que puedan presentarse en su vida para vivir en armonía, aumentando su bienestar y calidad de vida.

El Orientador podrá atender diversas áreas del quehacer humano; las áreas están concebidas como las dimensiones de las personas o grupos en las cuales se focaliza el abordaje de los procesos de consulta y asesoría; proponiéndose así las siguientes:

a. Área Personal – Social:

En esta área se ubican los procesos asociados con el rol de ser social, de cada persona; por lo cual, el trabajo del Orientador está dirigido a fomentar la comprensión del sí mismo y del entorno, con el fin de alcanzar y mantener la estabilidad psicológica y afectiva (Castejón y Zamora, 2001). Algunos de los procesos que pueden trabajarse en esta área se encuentran:

- *Desarrollo Psicológico:* Identidad y motivación personal, autoestima, toma de decisiones, estabilidad emocional, desarrollo psicosexual y potencial Intelectual.
- *Desarrollo Social:* Relaciones interpersonales, familia, motivación al estudio y al trabajo, comportamiento social, valores éticos-morales y actitudes.
- *Desarrollo familiar:* Funcionamiento de parejas, orientación para padres, hijos y otros integrantes, intervención en crisis (divorcio, duelo, enfermedades terminales), sexualidad (Diseño Curricular, 1995).

b. Área Académica:

En ella el énfasis está en relación con los procesos asociados al rol como aprendiz y la finalidad es que la persona y/o grupo pueda obtener pleno rendimiento en las actividades inherentes a sus procesos de aprendizaje. Entre los tópicos relacionados con esta área se encuentran:

Adaptación al proceso educativo, actitudes favorables para el estudio, desarrollo cognoscitivo, estilos de aprendizaje, técnicas y hábitos de estudio, rendimiento académico y asesoría a los docentes en ejercicio; entre otros (Diseño Curricular, 1995).

c. Área Vocacional:

El centro de interés se asocia al desarrollo vocacional de la persona, entendida la vocación como proyecto de vida que cada persona asume ante sí mismo y ante la sociedad, definiendo un estilo de vida profesional, cívico, ético, familiar y comportamental que caracteriza su personalidad y que se proyecta en su quehacer cotidiano. La práctica en esta área está destinada a prestar el servicio de asesoría y consulta con la finalidad de que cuando la persona tome decisiones inherentes a su vocación lo haga bajo las mejores condiciones decisorias posibles. Entre los procesos en esta área se tienen:

“Desarrollo vocacional, necesidades de estudio, madurez vocacional, preparación para el trabajo, y actitud positiva hacia el trabajo” (Diseño Curricular, 1995).

d. Área Laboral:

Está asociada al rol de la persona como trabajador, cuya finalidad es prestar un servicio de orientación que conduzca a la consecución de los objetivos personales en relación con los de las organizaciones a las que pertenece. Entre los procesos inherentes a ella, están:

Gerencia de procesos, desarrollo de carrera, motivación, comunicación, toma de decisiones, manejo de conflictos, calidad de servicio, liderazgo y mejoramiento continuo, equipos de alto desempeño (Diseño Curricular, 1995:19).

e. Área socio-política:

Comprende procesos relacionados con el rol de promotor social. Una forma de potenciar esta área es mediante la promoción de la educación para la participación ciudadana y el libre ejercicio de los derechos, la cooperatividad, desarrollo endógeno; planificación e intervención en las comunidades, integración de la escuela con su entorno, implementación de programas de organización comunitaria, vecinal y consejos comunales entre otros; formación para el trabajo en equipo y toma de decisiones en asociaciones sin fines de lucro y organizaciones políticas (aquellas organizaciones caracterizadas por ser centros de poder que actúan en defensa de determinados intereses de la comunidad, tales como: grupos de presión, gremios, sindicatos, grupos políticos, ONG).

f. Área Recreativa:

Es la dimensión asociada con el rol de la persona como ser individual y social, caracterizada por prestar un servicio de orientación que garantice la utilización positiva del tiempo libre y el de ocio producti-

vo, así como el de espacios lúdicos; mediante la ejecución de actividades en forma libre, voluntaria y planificadas que diviertan, distraigan y entretengan, con el fin de contribuir con su desarrollo integral, el mejoramiento de su calidad de vida y el de la comunidad.

En todas las áreas descritas está inmersa la actividad de investigación. Es necesario investigar y producir conocimientos en esta disciplina para que se desarrolle y fortalezca cada vez más.

Todas estas áreas pueden ser abordadas en distintos contextos tales como: educativo, jurídico, comunitario, salud y protección social, defensa y seguridad ciudadana, deportivo, religioso y organizacional; entre otros.

Estos contextos se definen según Barroso (1998:156) como "campo de fuerzas, una serie de elementos integrados en una totalidad diferente que proporciona actualidad, espacialidad, organicidad y creatividad a la experiencia total, haciéndola diferente a cualquier otra experiencia". Es decir, el contexto es donde la experiencia tiene lugar y sentido, se hace concreta y específica. Todo contexto es un sistema integrado donde cada elemento es fundamental, conforma una totalidad significativa.

El *Contexto comunitario*, abarca el espacio geográfico donde convergen los habitantes o vecinos de una localidad, con la finalidad de pro-

mover el desarrollo de su identidad y membresía mediante la autogestión, la cogestión, la utilización adecuada de los recursos disponibles y la participación ciudadana.

Metodología

Para establecer la tipología específica de la investigación fue necesario partir del objetivo general del estudio el cual declara: "Diseñar y Administrar para la población de Isla de toas, Programas y servicios de Orientación, personal, familiar y comunitaria de alto impacto que disminuyan conductas psicosociales de alto riesgo y presenten oportunidades de Desarrollo con metas alcanzables desde los recursos del contexto". Entre los objetivos específicos destacados para este artículo está el siguiente: explorar y levantar una base de datos para develar y diagnosticar las prioridades y los requerimientos de las personas, familia y la comunidad en las cuales se insertan los adolescentes de Isla de Toas.

En consideración a lo antes expuesto, la investigación es de tipo descriptivo, de campo, aplicada con un enfoque fenomenológico y una metodología cualitativa etnográfica que responderá a las necesidades y requerimientos de las familias y de las comunidades de Isla de Toas.

Se utilizó un diseño no experimental transaccional descriptivo. Los sujetos de la Investigación fueron los adolescentes de Isla de Toas,

sus familias y la comunidad circundante.

En la investigación cualitativa la realidad es concebida como estructuras o sistemas donde el todo es algo más que la suma de sus partes, es decir, que la actividad de una parte es a su vez "causa y efecto" de la posición estructura y función de cada una de las otras que la constituyen. Köhler citado por Martínez (1996) decía que en la estructura cada parte conoce dinámicamente a cada una de las otras. "La estructura no es solo una determinada configuración física de elementos; más bien, la estructura es la organización de esos elementos con su dinámica y significado.

La realidad así entendida requiere ser abordada desde perspectivas que permitan identificar su complejidad dinámica y estructural. Demanda de metodologías gestálticas, sistémicas, hermenéutica, etnográficas; éstas nos permite ser conscientes del proceso de investigación cualitativa, el cual requiere un co-construir y ser parte de las diversas interrelaciones que se presentan en la construcción de los sentidos y los significados.

En la investigación cualitativa el fin último es comprender la red de relaciones del sistema o estructura dinámica estudiada.

El método seleccionado fue el etnográfico en el cual se enfatiza el sentido y el significado que tienen los eventos para los involucrados.

Según Martínez (1991:31) la etnografía puede ser definida de la siguiente manera:

"Etimológicamente, el término "etnografía" significa la descripción (gráf) del estilo de vida de un grupo de personas habituadas a vivir juntas (ethnos). Por lo tanto, el "ethnos" que sería la unidad de análisis para el investigador, no sólo podría ser una nación, un grupo lingüístico, una región o una comunidad, sino también cualquier grupo humano que constituyan una entidad cuyas relaciones estén reguladas por la costumbre o por ciertos derechos y obligaciones recíprocas y en sentido amplio también son objetos de estudio etnográfico aquellos grupos sociales, que aunque no están asociados o integrados; comparten o se seguían por formas de vida o situaciones que los hace semejantes".

El objetivo inmediato de la etnografía es la descripción del grupo estudiado, la meta a largo plazo es contribuir con la comprensión de la cultura y de los procesos asociados a ésta, desde poblaciones o grupos más amplios que tienen características similares.

Los grupos estudiados bajo una metodología etnográfica son considerados como sistemas, que se caracterizan por una interrelación presente entre sus partes. El objeto de estudios de la etnografía es la nueva realidad que emerge de la interrelación de sus partes, es la búsqueda de

la nueva estructura con su función y significado.

El método etnográfico es utilizado para entrar a conocer un grupo étnico, racial, de ghetto o institucional (tribu, raza, nación, región, cárcel, hospital, empresa, escuela y hasta un grado escolar, etc.) que forman un todo muy *sui generis* y donde los conceptos de las realidades que se estudian adquieren significados especiales: las reglas, normas, valores, modos de vida y sanciones son muy propios del grupo como tal. Por esto, esos grupos piden ser vistos y estudiados holísticamente, ya que cada cosa se relaciona con todas las demás y adquiere su significado por esa relación. De ahí que la explicación exige también la visión global.

La metodología etnográfica resultó coherente con los planteamientos de esta investigación, ya que no se construyen escenarios culturales determinados estilo laboratorio, si no invita al hombre a que co-construya en relación a los referentes que ya posee los cuales nos permiten lograr una comprensión y aproximación mayor al proceso de construcción de significados de los protagonistas.

En consideración lo antes expuesto, para desarrollar el método etnográfico en esta investigación se transitó por tres momentos o fases; esto implicó: a) la inserción en el contexto; b) observación participativa; c) conformación de fuentes y recolección de los sentidos y significados; d) clasificación de la informa-

ción; e) construcción análisis e interpretación de las categorías; f) descripción y teorización. Todas estas fases partieron de la trascendencia que para los actores tienen los significados de los acontecimientos; en la investigación cualitativa los datos y el significado de los mismos a la luz de los actores es el punto de partida de la investigación.

Los datos estarán asociados a varias fuentes. La primera Fuente estará relacionada a las áreas psicosociales que pueden ser atendidas desde la psicología y desde la orientación; en consecuencia, se atenderán las áreas reflejadas en la Tabla 1.

La segunda fuente estará vinculada a las verbalizaciones y compromiso que las fuerzas vivas de la comunidad generen ante el proyecto.

La tercera fuente de datos serán las filmaciones e incidentes críticos, y algunas conversaciones entre los involucrados que reporten las motivaciones e intereses.

La cuarta fuente de datos estará orientada hacia las acciones, conductas y comportamientos del sistema humano; esto comprende, ¿qué hacen? Y el ¿cómo lo hacen?; en tal sentido, se recurrirá a obtener datos filmados, de corte fotográfico y recolección de fotografías ya existentes y cualquier material que reporte información sobre el hacer cultural de esta comunidad.

Una quinta fuente estará constituida por lo que no se dice, por lo

que no se hace y por lo que no se usa, aplica o cumple.

El estudio se desarrolló utilizando un diseño no experimental transaccional descriptivo. La población investigada estuvo constituida por los adolescentes del municipio Insular Almirante Padilla, sus familias y la comunidad circundante.

En este caso, la muestra quedó constituida por 120 personas quienes accedieron voluntariamente a la realización de entrevistas.

Entre los actores de la comunidad que ocupan cargos que impactan la toma de decisiones se encuentran los siguientes: Representantes de Ministerio de Educación, directores, Docentes de los planteles educativos, Representantes del Ministerio de Salud, Gerentes de las empresas que operan en la isla, Alcalde.

Las técnicas utilizadas para recoger los datos fueron: a) entrevistas con informantes clave de la comunidad y las notas de campo; b) fotografía, video grabaciones y audio grabaciones; estas privilegiaron la narrativa, el relato de los actores que hacen vida en esta comunidad; c) Simulacro, Juegos de papel, psicodrama y socio dramas los cuales fueron grabados, proyectados y analizados. Entre los instrumentos se levantaron los registros de entrevista, observación, fotografía y video filmación.

Los datos obtenidos de las entrevistas fueron transcritos y categorizados. La información recabada

Tabla 1
Áreas de Orientación

Áreas	Procesos de Trabajo	Técnicas e Instrumentos	Recursos
Personal-Social	Proyectos de vida. Vida en Pareja Embarazo en Adolescente Alcohol y Droga. Otros que emerjan del diagnóstico y la Exploración	Encuestas, Grupos T, Moviola, Notas de Campos, Filmaciones para levantar la exploración y el Diagnóstico. Algunos Instrumentos como cuestionarios, escalas de estimación, escala de cotejo y Registros anecdóticos. Entrevistas con Informantes involucrados claves, Directores del Ministerio de salud asistencia y salud, Gerentes de las empresas que operan en la isla; Alcalde, Gobernadores Entrevistas al sistema humano y análisis de contenido	Computadoras. Impresoras. Mesa Proyector: Video beam Televisor. VHS Cámara Fotográfica con Trípode. Cámara Filmadora con Trípode
Área Vocacional	Desarrollo Vocacional. Exploración Vocacional Elección Vocacional Apoyo en Comunidad Cooperativismo	El Modelaje de Conductas de éxito, será una técnica transversal; en tal sentido, se requiere hacer Proyecciones de conductas de éxito en las diferentes áreas.	
Área Laboral	Visión de Futuro. Alternativas de Formación Información Académica Vocacional Pequeñas y mediana Empresa Cooperativas.	Simulacro, Juegos de papel, psicodrama y socio dramas los cuales deben ser grabados, proyectados y analizados con el sistema humano; es decir, los sujetos del estudio.	
Área Académica	Estilo de Aprendizaje. Aprendizaje Acelerado. Atención, Concentración, Análisis y síntesis.		

mediante encuesta fue procesada utilizando el proceso de categorización. Para validar la información se realizó una triangulación.

Ésta última consistió en determinar ciertas intersecciones o coincidencias a partir de diferentes apreciaciones y fuentes informativas o varios puntos de vista de un mismo fenómeno (Martínez, 1999: 199); se compararon las mediciones y descripciones para acrecentar los niveles de credibilidad en las conclusiones (Busot, 1991:163). Entre las diversas modalidades de esta estrategia en esta investigación se utilizaron las siguientes:

- Triangulación intramétodo. Utilizando un mismo método el investigador se valió de varios procedimientos para garantizar la consistencia interna de sus inferencias; por ejemplo algún consenso que se estableció entre los profesionales participantes (Busot, 1991:165).
- Triangulación de datos. Se utilizaron varios datos para realizar el estudio, provenientes de diferentes fuentes de información (Martínez, 1999:200).
- Triangulación temporal o de momentos. Implicó hacer un uso combinado de métodos longitudinales y transversales, de forma que los primeros implicaron recoger datos procedentes del mismo grupo en distintos momentos de la secuencia temporal, mientras que los

segundos consistieron en reunir datos relativos a procesos relacionados con el tiempo de grupos distintos en un momento determinado.

- Triangulación de informantes y sujetos. Consistió en contrastar múltiples puntos de vista que se conjugaron en una misma circunstancia. Se hizo referencia a las perspectivas, opiniones y juicios ofrecidos por los principales núcleos de información implicados -informantes- y por los individuos que conformaron dichos grupos -sujetos-.

Lograda las categorías, el proceso de triangulación y las descripciones, el proceso de validez interna de las descripciones se consideró alcanzado cuando los hallazgos lograron reflejar la dinámica de vida de los adolescentes y familiares de Isla de Toas a la luz de los actores.

En cuanto a la confiabilidad, se consideró bajo el criterio intersubjetivo e interjueces, es decir, estuvo orientada hacia el nivel de concordancia interpretativa entre diferentes observadores, evaluadores o jueces del mismo fenómeno.

La confiabilidad externa se logrará en diferido cuando se puedan llegar a comparar los resultados de esta investigación con otras investigaciones similares.

Hallazgos

Los resultados que se presentan en este artículo pretenden cubrir el

objetivo de explorar y levantar una base de datos para develar y diagnosticar las prioridades y los requerimientos de las personas, familia y la comunidad en las cuales se insertan los adolescentes de Isla de Toas.

A continuación se presenta una descripción de los resultados obtenidos por áreas del proceso de exploración realizado en la comunidad de Isla de Toas:

Área Vocacional

En esta área, se destacó el proceso de proyecto de vida y carrera, ya que en entrevistas sostenidas con la Lcda. Yesenia Bracho (Orientadora del Liceo Isla de Toas) y habitantes de la isla, se hizo énfasis en el interés de los estudiantes por cursar carreras como: Ingeniería Mecánica y en Petróleo, Educación Mención Básica Integral y Preescolar y Medicina (Pediatría y Ginecología).

Entre los servicios que se ofrecen en la isla asociados al área vocacional se encuentran: entrevistas y talleres grupales a los estudiantes, para explorar gustos e intereses. Dichas actividades se realizan a mitad del año escolar con los estudiantes de 1ero de Ciencias junto con la preparación para la Prueba Exploratoria Vocacional Nacional. Por otra parte, con los estudiantes de 7mo, 8vo y 9no grado se realizan entrevistas y charlas de manera esporádica.

Otro de los aspectos planteados por la Orientadora del plantel du-

rante la entrevista fue el siguiente: "En el área vocacional, se requiere desarrollar en los estudiantes una visión de futuro, puesto que por lo general quienes inician estudios superiores en Maracaibo terminan desertando de ellos, ya que no se adaptan al nuevo contexto".

Gran parte de los adolescentes isleños graduados de bachiller, que no se adaptan a las condiciones que acarrea el hecho de cursar estudios universitarios en la ciudad de Maracaibo, o no inician estudios superiores, se quedan en la isla y laboran como pescadores, comerciantes informales (vendiendo lotería, ganadores de caballos), entre otros.

En lo que respecta al *Área Laboral*, se conoció mediante las entrevistas que hasta los momentos, en la isla, no existe un programa que vincule al adolescente con el trabajo, sin embargo, el personal docente incentiva a los estudiantes, que no quieren salir de la Isla, que consideren la posibilidad de dirigir su atención laboral hacia el Turismo, o hacia las actividades que se desarrollan en el municipio, tales como: agricultura, piscicultura, albañilería, entre otros. De igual forma, se estudia la posibilidad que a nivel de educación para adultos se creen áreas de conocimientos en relación a las actividades antes mencionadas, implementando las mismas en el liceo, creando un sexto año que les permita egresar como técnicos en el área de su preferencia.

Mediante las entrevistas audio grabadas y video grabadas se recogió información sobre las actividades laborales que realizan el sistema humano adulto y de edad avanzada que habita en la isla, obteniendo que se dedican a trabajar en las canteras, de ama casas, docentes, comerciantes, estudiantes (turno nocturno) a través de las misiones, entre otras.

Dentro de las actividades laborales que se desarrollan en la isla se encuentran la pesca y el comercio informal (venta de ropa específicamente). Sin embargo, según información emitida por la Informante clave Eyilde (Secretaria del Liceo Isla de Toas, desde hace 30 años) afirma que muchas veces el pescado no se consigue, pues lo transportan hacia otras partes y ellos (habitantes de la isla) no lo pueden consumir.

Isla de Toas favorece a varias empresas con sus recursos naturales, dentro de ellas se encuentran: Vencemos Mara (actualmente CEMEX), Cantera Santa Ana, Cantera Santa Rosa, Canteras del Norte, Instituto Nacional de Canalizaciones (INC). Sin embargo, comenta la Informante clave Eyilde, "estas empresas, no aportan beneficio a la isla".

En lo que respecta al *Área Académica*, el Centro de Orientación de la institución: "Liceo Isla de Toas", presta servicios en casos vinculados con procesos académicos en la misma y en los liceos de las islas cerca-

nas Maraca, Zapara, Sabaneta de Montiel y San Carlos.

A través del estudio realizado, se detectó la necesidad de crear instituciones educativas, donde se forme a la población ya sea a nivel técnico-medio o profesional del nivel superior, en áreas acordes a las posibilidades de trabajo que existen en el municipio, tales como turismo, mecánica, educación, salud, entre otras, puesto que los jóvenes al finalizar sus estudios a nivel de educación media y diversificada deben emigrar a otros poblados en busca de oportunidades de estudio.

Por otra parte, mediante las entrevistas realizadas a los adolescentes se evidenció que tanto ellos como los docentes necesitan informarse sobre los planteamientos (deberes y derechos) que forman parte de la Ley Orgánica de Protección al Niño y Adolescente (LOPNA), puesto que la secretaria del liceo verbalizó lo siguiente "los jóvenes expresan que la LOPNA los protege pero no hacen mención de sus responsabilidades".

En cuanto al *Área Personal-Social* se encontró que desde el Centro de Orientación de la institución se atienden casos personales con la población de estudiantes, padres, representantes o responsables, y en algunas oportunidades se atienden casos remitidos por la comunidad, esto bajo la visión de orientación preventiva.

Entre las realidades encontradas en la exploración, se pueden mencionar: venta y consumo de drogas, embarazo precoz, adolescentes iniciadas en vida de pareja, ingesta de alcohol y delincuencia.

En el *Área Recreativa-Comunitaria*, según la información dada por los mismos pobladores, las actividades que realizan para divertirse, específicamente los adolescentes y adultos, es ir al Kareoke los fines de semana para cantar, bailar y consumir bebidas alcohólicas. Por otro lado, los adolescentes cuentan con canchas deportivas de usos múltiples, las cuales son utilizadas de lunes a viernes por los mismos, de igual forma comentaron que en oportunidades realizan encuentros deportivos con habitantes de las islas vecinas. Es preciso señalar que una docente informó que los niños no tienen lugar para recrearse o divertirse, por lo que considera conveniente la creación de dependencias o sitios que satisfagan este requerimiento.

En el aspecto Legal en la visita realizada a la población de Isla de Toas, después de varias entrevistas efectuadas a personas de diferentes edades; Adolescentes, Adultos jóvenes y de la Tercera edad, quienes contaron sobre la historia de su pueblo, su cultura y las necesidades que mayormente afectan a su comunidad, se manifestaron con mayor frecuencia los siguientes aspectos:

- La falta de Actividades Culturales y eventos deportivos que tanto necesita la población sobre todo los niños y adolescentes, quienes por falta de estas actividades concentran su atención en otras actividades como las visitas a sitios donde se consume alcohol y realizan eventos o espectáculos no adecuados para su edad.
- Gran preocupación en la población por el consumo de droga y alcohol que existe en la población niños y adolescentes que supera a los adultos. Así mismo la promiscuidad existente entre niños y adolescentes y la permanencia de estos en las calles hasta altas horas de la noche.

Por parte del equipo se ofreció Orientación referida a canalizar o denunciar los hechos que amenacen o violen los Derechos de los niños y adolescentes, indicando la posibilidad de dirigirse a una Defensoría, Concejo de Protección del Niño y del Adolescente existente en el Municipio.

Seguidamente se presenta una Tabla 2 resumen de los requerimientos encontrados en la comunidad de Isla de Toas.

Consideraciones Finales

Al finalizar este estudio se puede emitir las siguientes consideraciones finales:

Tabla 2
Requerimientos de Trabajo en la Comunidad Isla de Toas

Áreas	Requerimiento	Proceso
Personal-Social	<ul style="list-style-type: none"> - Fortalecimiento de los valores - Desarrollar en la población adolescente conductas de sexualidad responsable - Fortalecer la eficiencia personal - Educar a la población adolescente sobre los diferentes riesgos que involucra el consumo de alcohol y drogas 	Valores (respeto, solidaridad, responsabilidad) Orientación Sexual Educación Sexual Confianza en sí mismo Auto-concepto Autoestima Autoeficacia Estilo de vida
Académica	<ul style="list-style-type: none"> - Informar a estudiantes, docentes y representantes acerca de la LOPNA - Concienciar a la población estudiantil sobre las implicaciones del artículo 135 de la Ley Orgánica de Educación 	Información educativa y legal Orientación Legal
Vocacional	<ul style="list-style-type: none"> - Informar sobre las oportunidades de estudio a nivel Universitario y de capacitación para el campo de trabajo - Desarrollar la madurez vocacional de los estudiantes del ciclo diversificado - Incentivar a la población estudiantil a la búsqueda de información sobre programas de apoyos estudiantiles para la continuidad de estudios a nivel superior 	Orientación Vocacional Madurez Vocacional Orientación Vocacional
Recreativo-Comunitaria	<ul style="list-style-type: none"> - Promocionar los servicios y centros recreativos culturales que posee la isla - Promocionar información sobre las actividades recreativas que se desarrollan para la comunidad - Fomentar las actividades culturales y deportivas en los habitantes 	Recursos de la Comunidad Orientación recreativa para la comunidad Programar eventos recreativos entre los habitantes de la isla

- Es imperiosa la necesidad de atender a los adolescentes y a la comunidad para disminuir el impacto de las conductas de alto riesgo psicosocial presentes en esta comunidad.
- Una vía útil y de alto alcance para llegar a todos los miembros de la comunidad son las actividades artísticas culturales, deportivas y de integración cognitivo corporal.

- Es de vital importancia contar con el apoyo de las autoridades Gubernamentales, a la comunidad organizada para informar y documentar a la misma en la formación de medidas de Protección y Educación a la población juvenil, en función de evitar el consumo de sustancias masivas que atentan contra la salud.
- Necesidad de Desarrollar Campañas Preventivas desde las Instituciones Educativas.
- La necesidad de llevar ante las autoridades del Consejo Municipal de Derechos del Niño y Adolescente la problemática existente entre la población mas joven de este sector, ya que según la Ley Orgánica para la Protección del Niño y Adolescente "LOPNA", en esta población se están violando los derechos fundamentales contemplados en los Artículos 4,5 y 6 de la LOPNA que refieren a la responsabilidad que tiene el estado, la fa-

milia y la sociedad, en asegurar con prioridad absoluta todos los derechos y garantías de los niños y adolescentes para su formación integral debido a su condición de personas en pleno desarrollo.

Referencias Bibliográficas

- CASTEJÓN, H. y ZAMORA, M. (2001). **Diseño de Programas y Servicios en Orientación**. Ediciones Astro Data. Maracaibo, Venezuela.
- ESCUELA DE EDUCACIÓN DE LUZ (1995). **Diseño Curricular Mención Orientación**. Universidad del Zulia. Maracaibo-Venezuela.
- MARTINEZ M., M. (1996). **La Investigación Cualitativa Etnográfica**. Caracas. Editorial Texto S.R.L.
- BUSOT, J. A. (1995). **Elección y Desarrollo Vocacional**. Ediluz. Universidad del Zulia. Maracaibo, Venezuela.
- BARROSO, M. (1998). **Autoestima Ecología o Catástrofe**. Editorial Galac. Caracas.