

Omnia Año 31, No. 1 (enero-junio, 2025) pp. 370-381

Universidad del Zulia. e-ISSN: 2477-9474

Depósito legal ppi201502ZU4664

Mediación cognitiva para la permanencia universitaria estudiantil con discapacidad sensorial

Washington Rafael Miranda y Nelia González de Pirela***

Resumen

Al estudiar la mediación cognitiva por parte del docente para la permanencia de estudiantes con discapacidad sensorial en la Universidad Estatal de Milagro, se visualiza que, a nivel global, estas personas enfrentan desigualdades significativas. En Ecuador como país Latinoamericano, según estadísticas del Consejo Nacional de Discapacidad (CONADIS), los índices de exclusión educativa son alarmantes. Como objetivo general de la investigación se planteó diseñar estrategias de mediación cognitiva que favorezcan la permanencia de estudiantes en la carrera de Educación Básica, modalidad en línea, durante el período 2024-2025. La metodología que se pretende desarrollar será de tipo proyectiva, con técnicas e instrumentos cuantitativos con un diseño no experimental, utilizando encuestas dirigidas a 80 docentes y 29 estudiantes con discapacidad sensorial. El cuestionario evaluará tanto la mediación cognitiva docente como la permanencia de los estudiantes, permitiendo identificar las estrategias que utilizan los docentes en el entorno virtual. Se espera que los resultados del estudio ofrezcan un marco teórico - práctico que mejore las políticas educativas inclusivas universitarias, garantizando la permanencia y el éxito académico de los estudiantes con discapacidad sensorial.

Palabras clave: Mediación cognitiva, discapacidad sensorial, permanencia educativa.

* Psicólogo Clínico Educativo. Magister en Psicología Clínica, Docente Universidad Estatal de Milagro. UNEMI. Ecuador. wmirandav@unemi.edu.ec Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9526-9552>.

** Licenciada en Educación. Magister en Ciencias de la Educación. Doctora Ciencias Humanas PhD. PosDoctorado en Gerencia en Educación Superior. Docente en Universidad Estatal de Milagro. UNEMI. Ecuador. ngonzalezg@unemi.edu.ec. Código Orcid: <https://Orcid.org/0000-0003-1628-4055>.

Cognitive mediation for student permanence at university with sensory disabilities

Abstract

When studying cognitive mediation by teachers for the permanence of students with sensory disabilities at the State University of Milagro, it is seen that, at a global level, these people face significant inequalities. In Ecuador as a Latin American country, according to statistics from the National Council for Disability (CONADIS), the rates of educational exclusion are alarming. The general objective of the research was to design cognitive mediation strategies that favor the permanence of students in the Basic Education career, online modality, during the period 2024-2025. The methodology that is intended to be developed will be projective, with quantitative techniques and instruments with a non-experimental design, using surveys directed to 80 teachers and 29 students with sensory disabilities. The questionnaire will evaluate both the cognitive mediation of teachers and the permanence of students, allowing to identify the strategies that teachers use in the virtual environment. The results of the study are expected to offer a theoretical-practical framework that improves inclusive university educational policies, guaranteeing the permanence and academic success of students with sensory disabilities.

Keywords: Cognitive mediation, sensory disability, educational permanence.

Introducción

La mediación cognitiva docente para la permanencia de estudiantes con discapacidad sensorial en la Universidad Estatal de Milagro" surge de la necesidad de atender la inclusión educativa en el contexto de la educación superior en Ecuador. A nivel mundial, las personas con discapacidad, en particular aquellas con discapacidades sensoriales, enfrentan numerosas barreras que dificultan su permanencia y éxito académico en las instituciones educativas. En Ecuador, según estadísticas del Consejo Nacional de Discapacidad (CONADIS), un 4.9% de los estudiantes universitarios tienen algún tipo de discapacidad, lo que resalta la necesidad de estrategias inclusivas en este ámbito.

A pesar de los avances logrados en el ámbito de la inclusión, existe aún una brecha considerable entre la teoría y la práctica. La actitud de algunos docentes, la falta de adaptaciones curriculares y la insuficiente formación en estrategias de mediación cognitiva afectan la calidad del proceso educativo y la permanencia de los estudiantes con discapacidad sensorial en la educación superior. La Universidad Estatal de Milagro (UNEMI) ha establecido convenios para fomentar la inclusión de personas con discapacidad, sin embargo, es necesario fortalecer las estrategias de mediación cognitiva docente para garantizar su permanencia.

El presente proyecto busca proponer estrategias de mediación cognitiva que permita a los docentes adaptar sus metodologías a las necesidades de los estudiantes con discapacidad sensorial, mejorando su permanencia en la carrera de Educación Inicial en modalidad en línea. Esto se fundamenta en el reconocimiento de la mediación cognitiva como una herramienta clave para la transformación de dificultades en oportunidades de aprendizaje, tal como lo postula Feuerstein en su teoría de la modificabilidad estructural cognitiva. El proyecto presenta como estructura planteamiento del problema, objetivos, metodologías, desarrollo de hallazgos, posibles resultados y referencias.

Planteamiento del problema de investigación

Para abordar la problemática de la investigación sobre la mediación cognitiva docente en el proceso educativo de estudiantes con discapacidad sensorial en la educación superior del Ecuador, es pertinente hacer referencias sobre estudios realizados a nivel mundial, en cuanto a las personas que presentan discapacidad, quienes suelen experimentar características significativas con desigualdades de salud, en comparación con los individuos sanos sin discapacidad (Organización Mundial de la Salud y la Organización Panamericana de la salud, 2022:1).

En este orden de ideas, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura UNESCO (2023), menciona, que según el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), en América Latina y el Caribe, de cada 10 ciudadanos ecuatorianos, con discapacidad no asisten a las instituciones educativas, reflejándose una falta de inclusión y permanencia en la educación. En relación a lo planteado, el Consejo Nacional de Discapacidad CONADIS de Ecuador (2021), menciona en la estadística realizada en el mismo año, que el 51,97% tienen problemas intelectuales, 26.05% físicas, el 9.83% auditiva, 6.64% psicológica y 5.51% visual además

de tener un índice de exclusión por situación de permanencia en el contexto socioeducativo, ocasionado por diversas causas.

Otro dato significativo, es que en la educación especial existe un 19,21%, de estudiantes con discapacidad, en educación regular 78,50% y en educación popular permanente el 2,29%, a nivel universitario, se refleja un 4.9% de estudiantes con discapacidad, sin tomar en cuenta los excluidos, los que no expresan ni declaran oficialmente su discapacidad por falta de diagnóstico o negación a su realidad, entre otros motivos diversos que pudieran estar ausentes en las instituciones educativas del Ecuador.

Aunado a lo anterior, se puede decir que la problemática en la educación con respecto a los estudiantes que presentan discapacidades, abarcan diferentes aspectos, que podrían estar inclinados hacia ciertas situaciones de incertidumbre profesional de la educación como son los gestores, docentes y administrativos, situación que tal vez, esté sumada a una posible insuficiente formación docente específica en este ámbito o escasa capacitación sobre actualización para docentes en ejercicio, la cual pudiera tener impacto directamente en la calidad de la enseñanza, inclusión y permanencia de los estudiantes universitarios con discapacidad. Otro posible aspecto estaría vinculado a la actitud del docente al abordar el tema en su desempeño de la discapacidad y sensibilización sobre temáticas relacionadas en el proceso de inclusión y permanencia de estudiantes en educación superior.

En este sentido, la información antes citada a la posible problemática a abordar en el trabajo de investigación sobre la mediación cognitiva docente dentro del proceso de permanencia de estudiantes con discapacidad sensorial en educación superior, es importante develar que, a pesar de los avances en el proceso de inclusión de estudiantes con discapacidad en la Universidad Estatal de Milagro, pudiera existir una brecha entre la teoría y la práctica. Es posible que el potencial de empoderamiento de la educación superior para estos estudiantes con discapacidad sensorial podría estar afectada debido a la actitud docente en la mediación cognitiva del proceso de aprendizaje para proporcionar adaptaciones en estrategias curriculares y de evaluación con el apoyo necesario para su viabilidad.

Como complemento a las premisas anteriormente mencionadas, se denota que ciertos docentes de UNEMI, podrían mostrar dentro de sus actitudes: resistencia hacia las adaptaciones curriculares, lo que pudiera afectar la adaptación e implementación de estrategias de mediación cognitiva. Aunado a una posible insuficiente atención individual con acompañamiento en el proceso enseñanza aprendizaje. Esta situación tal vez se traduzca como experiencias negativas para los estudiantes con discapacidad sensorial.

Asimismo, se evidencia una generalización de estrategias en la enseñanza de las asignaturas por parte de los docentes universitarios, quienes demuestran quizás pocas distinciones en el trato, lo que resulta niveles diferentes de apoyo y acompañamiento; lo que pudiera estar repercutiendo en un esfuerzo adicional en los estudiantes para obtener resultados favorables en el logro de sus aprendizajes y cumplimiento en trabajos o tareas asignadas en clase. De la misma manera, se observa que las evaluaciones suelen ser generalizadas y no adaptadas, y en algunas instancias, puede denotarse concepciones o ventajas injustas a los estudiantes con discapacidad sensorial.

Con relación a lo planteado anteriormente, cabe resaltar la posición sustentada por Kamran, et al (2023), quienes mencionan que la capacitación de los docentes puede allanar el camino hacia la inclusión y permanencia, con alternativas que se podrían considerarse beneficiosas para el docente e injustas para el estudiantes con discapacidad, dado que persisten los obstáculos y percepciones del cuerpo de docentes, constituyendo un aspecto fundamental que incide directamente en la vivencia de los estudiantes con discapacidad en el ámbito de la educación superior.

Partiendo de las premisas descritas, se considera que la investigación se justifica desde el punto práctico, teórico y social, porque brindaría lineamientos estratégicos de mediación cognitiva docente para estudiantes de educación universitaria con discapacidad sensorial para la inclusión y permanencia en la Universidad Estatal de Milagro, Ecuador (UNEMI), quienes conjuntamente con el Centro de Inclusión Artístico, Educativo y Tecnológico para personas con Discapacidades (CID), firmaron un convenio macro y dos específicos (2018), para la cooperación entre ambas instituciones, lo que demuestra que en la UNEMI tiene estudiantes con diversas discapacidades, quienes podrían tener algún tipo de dificultades o impacto con los docentes.

Tomando en cuenta los indicios descritos, surgen varias interrogantes como ¿Cuáles son las características del proceso de permanencia de los estudiantes universitarios con discapacidad sensorial de la carrera de Educación inicial como seguimiento a las políticas de inclusión educativa de la UNEMI? ¿Cuáles son las estrategias de mediación cognitiva de los docentes universitarios para lograr la permanencia de los estudiantes con discapacidad sensorial de la carrera Educación Inicial Modalidad en Línea de la Unemi? ¿Cómo diseñar la propuesta de estrategias de mediación cognitiva docente para lograr la permanencia de estudiantes universitarios con discapacidad sensorial de la carrera Educación Inicial Modalidad en Línea de la Universidad Estatal de Milagro, Ecuador en el periodo junio 2024 – junio 2025?

Para esta investigación se propone como pregunta principal ¿Cómo sería una propuesta de estrategias de mediación cognitiva docente, para lograr la permanencia de estudiantes universitarios con discapacidad sensorial de la carrera Educación Inicial, modalidad en línea de la Universidad Estatal de Milagro en el periodo junio 2024 – junio 2025?

Objetivo general

Proponer estrategias de mediación cognitiva docente para lograr la permanencia de estudiantes universitarios con discapacidad sensorial en la carrera Educación Inicial Modalidad en línea de la Universidad Estatal de Milagro, Ecuador en el periodo junio 2024 – junio 2025.

Objetivos específicos

Caracterizar el proceso de permanencia de los estudiantes universitarios con discapacidad sensorial de la carrera Educación Inicial Modalidad en Línea como seguimiento a políticas de inclusión educativa de la Unemi.

Describir el proceso de mediación cognitiva de los docentes universitarios para lograr la permanencia de los estudiantes con discapacidad sensorial de la carrera Educación Inicial Modalidad en Línea de la Unemi.

Diseñar una propuesta de estrategias de mediación cognitiva docente para lograr la permanencia de estudiantes universitarios con discapacidad sensorial de la carrera Educación Inicial Modalidad en Línea de la Universidad Estatal de Milagro, Ecuador en el periodo junio 2024 junio 2025.

Para dar respuesta a la interrogante principal, al objetivo general, específicos la propuesta de la investigación pretende tomar como epistemología del tema de investigación al antropocentrismo, por considerarse la teoría de la filosofía que sitúa al ser humano en el centro de todo, y sustenta que los intereses de los hombres demandan más atención que todos los demás seres vivientes, lo que se experimenta desde la sensación y percepción de la realidad y la experiencia que se tiene desde este punto de vista, es decir, la percepción es la fuente del conocimiento. En este punto se refiere al ser humano y su estudio (Anzoátegui 2017:1).

Aunado a epistemología antropocentrismo que pretende asumir y después de realizar una exhaustiva revisión bibliográfica de investigaciones científicas en revistas arbitradas, libros y documentos, se sistematizará la fundamentación teórica sobre las dimensiones mediación cognitiva docente,

discapacidad sensorial, así como sustentación sobre la permanencia de estudiantes con discapacidad sensorial para lograr la permanencia de estudiantes universitarios.

La propuesta está sustentada en antecedentes nacionales e internacionales relacionado sobre las variables en estudios como son mediación cognitiva para la permanencia estudiantil universitaria con discapacidad sensorial, como son:

En el contexto nacional, se cita la investigación de Robalino (2020), quien realizó un estudio titulado “Análisis de las estrategias metodológicas para la enseñanza – aprendizaje de ciencias sociales en adolescentes con discapacidad sensorial”, en Quito- Ecuador y como objetivo general se planteó realizar un análisis de las estrategias metodológicas adecuadas para la enseñanza y aprendizaje de las ciencias sociales en adolescentes que presentan alguna discapacidad sensorial. La investigadora considero como metodología bibliográfica, documental, con un paradigma y enfoque cualitativo, con un nivel de investigación descriptiva.

En la investigación, se analizó específicamente las estrategias de enseñanza en ciencias sociales, las condiciones de aprendizaje, recursos y espacios y la forma de evaluar a las personas con discapacidad visual y auditiva. En los resultados se encontró que existen estrategias específicas para el área de ciencias sociales en estudiantes con discapacidad, que deben diseñarse de acuerdo a las necesidades específicas y objetivos de educación.

Otra investigación nacional, se cita el estudio realizado por de Yunga (2022), en su investigación titulada “Inclusión de personas con discapacidad en la Educación Superior”, la cual se desarrolló en Quito- Ecuador y tuvo como objetivo analizar la inclusión educativa de personas con discapacidad en el nivel de educación superior, fue categorizada documental, dado que exploró diversas investigaciones en universidades situadas en México, Chile, Colombia y Ecuador. Que alegaron la situación de la inclusión sus limitaciones y los logros obtenidos. Los resultados coincidieron que las políticas y mecanismos creados a nivel universitario, no garantizan que exista una verdadera inclusión, puesto que, no consideraron los patrones culturales, evitar el paternalismo y/o asistencialismo, soportando sus bases en la responsabilidad social como un discurso basado en valores, la universalidad, la diversidad y la empatía.

En el contexto de la investigación sobre la discapacidad sensorial, se consultó el trabajo realizado para optar al título de maestría de Suarez (2019), quien investigó sobre” el derecho a la educación superior de personas en si-

tuación de discapacidad sensorial: la experiencia de la Universidad UTE en el contexto de los debates latinoamericanos, basada en el contenido mínimo de la educación las 4A”, la cual se efectuó en Quito-Ecuador, la investigadora se planteó como objetivo general conocer el ejercicio del derecho a la educación superior de las personas en situación de discapacidad sensorial en la Universidad UTE. Así como, relacionar con el contexto de las políticas públicas de Argentina, Chile y Colombia, países que son referentes por sus avances respecto al tema.

Dentro del contexto internacional, se toma como antecedentes de la investigación a González (2018), con el trabajo la Evaluación de las actitudes docentes hacia la inclusión de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales en la provincia de Concepción. Trabajo desarrollado en la Universidad de Concepción de Chile, con el fin de optar al grado de Magíster en Psicología con mención en Psicología Educativa. Concluye que los docentes presentan una actitud desfavorable hacia la inclusión, a pesar que la reconocen como un derecho básico, pero aun así muestran reticencias para asumir la responsabilidad de educar a estudiantes con N.E.E.

Continuando con los antecedentes internacionales, se cita la realizada por Saavedra (2021), quien investigó sobre la actitud docente y su relación con la inclusión educativa en la Institución Emblemática Faustino Maldonado Pucallpa, Ucayali – 2020, la cual se realizó en Perú, y se planteó como objetivo general se planteó “Determinar la relación existe entre la actitud docente y la inclusión educativa en los docentes de la Institución Emblemática Faustino Maldonado, Ucayali, 2020”. La investigación fue aplicada, correlacional, cuantitativa y según su alcance transversal.

Cabe destacar que los estudios citados de ambas variables presentan aportes teóricos y resultados significativos como son que la discapacidad en las instituciones de educación superior del Ecuador, además de proponer estrategias de mediación cognitiva docente para lograr la permanencia de estudiantes universitarios con discapacidad sensorial en la carrera Educación Inicial Modalidad en Línea en la Universidad Estatal de Milagro. Ecuador.

Metodología

En este apartado se busca sustentar con una descripción detallada de la metodología, la cual será desarrollada con el tipo de investigación proyectiva, al proponer estrategias de mediación cognitiva docente para lograr la permanencia de estudiantes universitarios con discapacidad sensorial en la

carrera Educación Básica, modalidad en línea en la Universidad Estatal de Milagro. Ecuador. Cabe resaltar que el estudio será enmarcado con el enfoque de investigación cuantitativa para medir las variables: mediación cognitiva docente y permanencia de estudiantes con discapacidad sensorial en la educación superior.

Como sustento teórico científico el tipo de investigación proyectiva según Herrera (2018), lo denomina como empírico-analítico, prospectivo porque busca proponer estrategias de mediación cognitiva; además de identificar causas reales, temporalmente precedentes o simultáneas. También es relevante citar la definición de Hernández Sampieri (2019), quien sustenta que la investigación aplicada se centra en la investigación, indagación y utilización de los conceptos obtenidos y al mismo tiempo que se construyen desde la práctica.

Por otra parte, el diseño seleccionado para el estudio será el no experimental, debido a que no se pretende manipular las variables: mediación cognitiva docente y permanencia de estudiantes con discapacidad sensorial en la educación superior. Es importante referir que el proceso investigativo aspira diseñar una encuesta con el instrumento cuestionario, a fin de develar la manera cuantitativa sobre la mediación cognitiva docente en el proceso de aprendizaje para la permanencia de los estudiantes con discapacidad sensorial en la educación superior.

Al respecto según, Matas (2020), sostiene que el diseño en una investigación no experimental considera el tiempo de recolección de los datos, de manera transversal, es decir en un único momento, en un tiempo dado y con un objetivo claro, igualmente vale la pena destacar que este tipo de diseño no experimental, transversal y transaccional permitirá: proponer estrategias de mediación cognitiva docente para lograr la permanencia de estudiantes universitarios con discapacidad sensorial en la carrera Educación Inicial Modalidad en Línea en la Universidad Estatal de Milagro. Ecuador.

La población del estudio estará enmarcada en el personal docente de educación superior de la UNEMI de las Carreras en Línea de la Facultad de Ciencias de la Educación (FACE), la cual estará comprendida por un total de 80 docentes, con la siguiente caracterización: titularidad o contrato a tiempo completo y medio tiempo, sexo femeninos y masculinos, con maestría, carga docencia. En cuanto a la población de estudiantes con discapacidad son 29 estudiantes entre las facultades de los niveles de Básica e Inicial deben presentar la siguiente característica: Inscritos en las Carreras de la Facultad de Ciencias de la Educación (FACE), modalidad en línea, sexo, con diagnóstico

de discapacidad sensorial (visual-auditivo), estar registrado en el Departamento de Bienestar Estudiantil.

Muestra y muestreo Para la selección de la muestra del personal docente y estudiantes con discapacidad se seleccionará de manera intencional por el investigador, se tomará la población de discapacidad inscrita en FACE, Carreras de Educación Básica modalidad en línea. Es decir que la muestra será de tipo censal con el 100%, de los sujetos que contribuyen a la investigación, tal cual como lo menciona López (2015), quien cita a Ramírez (2007), para mencionar que este tipo de muestra, aglutina a todos los sujetos de la población como objetos de la investigación, además de reconocer todas las características que están presentan. En cuanto al muestreo, cabe señalar que se realizará tipo no probabilístico por conveniencia, que según Hernández González (2021), consiste en elegir de acuerdo con la conveniencia de quien realiza la investigación y se le admite elegir de manera arbitraria la cantidad de participantes a participar en el estudio.

Técnica e Instrumento de investigación Se aspira aplicar la técnica de la Encuesta y diseñar un cuestionario digital con la herramienta Google Forms, estructurado en dos partes con alternativas en escala de tipo Likert, el cual será aplicado a la muestra seleccionada: la primera parte para la variable mediación cognitiva docente, la segunda parte será correspondiente a la variable permanencia de estudiantes universitarios con discapacidad sensorial.

Posibles conclusiones y resultados

Muchos docentes enfrentan desafíos en cuanto a qué tipo de estrategias de mediación cognitiva docente deben planificar al momento de encontrarse con un caso de discapacidad, debido a la falta de conocimiento o a la carencia de la orientación adecuada. Este déficit en la formación docente, preparación en su actualización y apoyo universitario se traduce en dificultades para garantizar la inclusión y permanencia con éxito académico de todos los estudiantes, incluyendo aquellos con discapacidades sensoriales.

El presente proyecto de investigación doctoral aspira hacer un aporte teórico-práctico significativo como propuesta de estrategias de mediación cognitiva docente para lograr la permanencia de estudiantes universitarios con discapacidad sensorial en la carrera Educación Inicial Modalidad en Línea en la Universidad Estatal de Milagro. Ecuador. Por otra parte, se tomará en consideración que las adaptaciones curriculares en las asignaturas correspondientes a cada nivel educativo universitario, deben ser individualizadas

según el caso y las estrategias en mediación cognitiva docente, deberán ser en la variable permanencia de estudiantes universitarios con discapacidad sensorial sin ser generalizadas para todos los estudiantes.

Referencias bibliográficas

- El Consejo Nacional de Discapacidad (2021). **Educacion_Discapacidad (CONADIS)**. Obtenido de Estudiante condiscapacidad en educacion Basica, Media y Bachillerato: https://public.tableau.com/app/profile-/fausto.villamarin/viz/Educacion_Discapacidad/Inicio.
- González Vargas, Karol (2018). **Evaluación de las actitudes docentes hacia la inclusión de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales en la provincia de Concepción**. Concepción-Chile: Universidad de Concepción. Obtenido de http://repositorio.udec.cl/jspui/bitstream/-11594/3046/4/Tesis_Evaluacion_de_las_actitudes_docentes.Image.Marked.pdf
- Hernández González, Osvaldo (2021). Aproximación a los distintos tipos de muestreo no probabilístico que existen. **Revista Cubana de Medicina General Integral**, 3. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252021000300002
- Hernández Sampieri, Roberto (2019). **Metodología de la investigación**. Mexico. D.F: McGraw-Hill.
- Kamran, Mahwish Siddiqui, Sohni y Shahnawaz Adil, Muhammad (2023). Breaking Barriers: The Influence of Breaking Barriers: The Influence of Teachers' Attitudes on Inclusive Education for Students with Mild Learning Disabilities (MLDs). **Education Sciences**, 13. Obtenido de <https://www.mdpi.com/journal/education>
- López-Roldán, Pedro y Fachelli, Sandra (2015). **Metodología de la Investigación Social Cuantitativa**. Campus de la UAB: Digital. Obtenido de <https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2017/185163/metinvsocua-cap2-4a2017.pdf>
- Mata Solís, Luís (2020). **Investigalia**. Obtenido de La relación de las técnicas y métodos con el diseño de investigación y la profundidad del estudio:

<https://investigaliacr.com/investigacion/metodos-y-tecnicas-de-investigacion-cuantitativa/>

Organización de las Naciones Unidas que la para la Educación, la Ciencia y la Cultura UNESCO (2023). **La UNESCO hace un llamado para atender las necesidades educativas de las personas con discapacidad: ¡Naveguemos por la inclusión!** Obtenido de Comunicado de prensa: <https://www.unesco.org/es/articles/la-unesco-hace-un-llamado-para-atender-las-necesidades-educativas-de-las-personas-con-discapacidad>

Organización Mundial de la Salud y la Organización Panamericana de la salud (2022). **Discapacidad.** Obtenido de OMS y OPS: <https://www.paho.org/es/temas/discapacidad>

Robalino Bernal, Eduardo (2020). **Análisis de las estrategias metodológicas para la enseñanza – aprendizaje de.** Quito: Universidad Central del Ecuador. Obtenido de <https://www.dspace.uce.edu.ec/server-api/core/bitstreams/bae42fa9-9b47-4048-91c0-7a3b77f095d0/content>

Saavedra Eléspuro, Lupo (2021). **La Actitud Docente y su Relación con la Inclusión Educativa en la Institución Emblemática Faustino Maldonado, Pucallpa, Ucayali - 2020.** Ucayali – Perú: Universidad Nacional de Ucayali. Obtenido de http://repositorio.unu.edu.pe/bitstream/handle/Unu/5113/B72_Unu_Maestria_2021_Tm_Lupe-Saavedra.Pdf?Sequence=1&Isallowed=Y

Suárez Martel, María José y Martín Santana, Josefa (2019). Influencia del Perfil Sociodemográfico del Profesorado Universitario Sobre la Inteligencia Emocional y el Burnout. **Educación XX1**, pp. 93-117. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/706/70666696004/html/>

Universidad Estatal de Milagro (2018). **UNEMI Fomenta la Inclusión para las Personas con Discapacidad.** Obtenido de UNEMI: <https://www.unemi.edu.ec/index.php/2018/02/02/unemi-fomenta-la-inclusion-para-las-personas-con-discapacidad/>

Yunga , Tonato (2022). **Inclusion.** <https://repositorio.uasb.edu.ec>. Obtenido de <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/8921/1/T3890->