



ESPACIO ABIERTO

Cuaderno Venezolano de Sociología



En foco:

Coincidencias y diferencias en el análisis de la *Subordinación del Poder Judicial*. USA y Venezuela en tiempos de Caudillos

Volumen 35
Nº 1

Enero-Marzo, 2026

1

Auspiciada por la International Sociological Association (ISA)
y la Asociación Latinoamericana de Sociología (ALAS).
Revista oficial de la Asociación Venezolana de Sociología (AVS)

**ESPACIO
ABIERTO**

Cuaderno Venezolano de Sociología

Volumen 35 No. 1 (enero-marzo) 2026, pp. 127-142

ISSN 1315-0006. Depósito legal pp 199202zu44

DOI: 10.5281/zenodo.17488375

Educación rural primaria desde la perspectiva docente en el municipio de Algeciras Huila

José Darío Guzmán, Fernando Galindo Perdomo** y Didier Trujillo Méndez****

Resumen

El presente artículo es el resultado de un estudio desarrollado por el grupo de investigación *Acción Motriz* de la Universidad Surcolombiana durante los años 2023-2024 con profesores de seis instituciones educativas del municipio de Algeciras; el objetivo que se planteó fue describir e interpretar sus perspectivas frente al estado actual y los retos de la educación rural en el nivel de básica primaria del municipio. Se trabajó con el diseño cualitativo, de tipo investigación acción, con un alcance descriptivo, se recogió la información a través de entrevistas semiestructuradas y talleres. Los resultados encontrados se presentan a partir de aspectos como: ambientes de enseñanza y aprendizaje al interior de la institución, factores externos que influyen en la dinámica escolar, retos que se deben asumir desde las particularidades del contexto y las exigencias de la educación contemporánea, entre otros. Aunque se considera desde las voces de los docentes, que en los últimos diez años se han presentado algunos avances en temas como: mejoramiento de infraestructura, incorporación tecnológica, entre otros, aún sigue existiendo una profunda deuda por parte del Estado con las inversiones en la educación rural del municipio

Palabras clave: Educación rural; perspectiva docente; escolares

*Universidad Surcolombiana / Universidad de Santander. Neiva, Colombia.

ORCID: 0000-0002-1029-7907 Email: jodagu2705@yahoo.es

**Universidad Surcolombiana. Neiva, Colombia

ORCID: 0000-0002-7708-0198 Email: fernando.galindo@usco.edu.co

***Universidad Surcolombiana. Neiva, Colombia

ORCID: [0000-0001-8092-9175](https://orcid.org/0000-0001-8092-9175) Email: didiertrujillo@hotmail.com

Rural primary education from a teacher's perspective in the municipality of Algeciras, Huila

Abstract

This article is the result of a study conducted by the Acción Motriz research group at the Universidad Surcolombiana during the years 2023-2024 with teachers from six educational institutions in the municipality of Algeciras. The objective was to describe and interpret their perspectives on the current state and challenges of rural education at the primary school level in the municipality. The study used a qualitative, action-research design with a descriptive scope, and collected information through semi-structured interviews and workshops. The results are presented based on aspects such as: teaching and learning environments within the institution, external factors that influence school dynamics, challenges that must be addressed based on the specificities of the context and the demands of contemporary education, among others. Although teachers' perspectives indicate that some progress has been made in the last ten years in areas such as infrastructure improvements and the incorporation of technology, there is still a significant debt owed by the State to investments in rural education in the municipality.

Keywords: Rural education; teacher perspective; schoolchildren

Introducción

La educación rural en Colombia y el mundo presenta importantes desarrollos desde el sustento teórico, legal y metodológico, que la convierten en objeto de análisis e interés para poder determinar los avances en **ámbitos** como el comunitario, educativo, cultural, personal, social, productivo, entre otros. Los fundamentos teóricos y legales de la educación rural colombiana tienen su soporte desde lo constitucional (artículo 64 y 65), Ley General de Educación de 1994, además, del aporte de investigaciones realizadas por innumerables instituciones internacionales y de educación superior, fundaciones, entre otros. En este orden la educación rural presenta una relación indivisible con lo que es hoy la ruralidad colombiana, de la cual se puede precisar, se ha caracterizado históricamente por fuertes condiciones de pobreza, desigualdades en sus formas de producción y subsistencias y crisis sociales generadas por la presencia de diferentes actores armados. Al respecto algunos autores como Roperio Beltrán (2016) han realizado investigaciones focalizadas en la Reforma Rural Integral, Tobón et al. (2019) ha identificado los recurrentes índices de pobreza en el sector rural como producto del estancamiento agrícola.

Los anteriores planteamientos tienen inferencia y relación directa con los procesos que se presentan con la educación rural en el municipio de Algeciras Huila, de allí que se desprenda la presentación de este artículo de investigación a partir de la identificación de varias problemáticas, en primer lugar, se reconoce un vacío entre los postulados y teorías de la educación rural con su práctica y desarrollo en el contexto particular del municipio, segundo, existe una necesidad de determinar las vivencias de los docentes

frente al desarrollo de la educación rural primaria a partir de elementos académicos, administrativos, de infraestructura y retos que depara su implementación.

Tercero, Algeciras se encuentra focalizado como municipio PDET (Programa con Enfoque de Desarrollo Territorial), dentro de la estrategia que viene desarrollando el gobierno nacional mediante Decreto Ley 893 de 2017 en pueblos que se han visto afectados fuertemente por el conflicto armado. Según la Agencia de Renovación del Territorio, (2022) y la oficina de la Consejería Presidencial para la Estabilización y la Consolidación del Gobierno Nacional, el municipio mediante este programa del 2017 al año 2023 recibió \$88.000.000 millones de pesos representados en 18 proyectos para el mejoramiento de vías terciarias, adecuación de infraestructura rural, agua potable, educación rural, primera infancia, entre otros; es importante por ello, presentar el resultado de un proceso investigativo sobre la educación rural directamente desde las voces de los maestros para determinar alcances de la inversión en educación rural (la cual, según datos de tesorería municipal es del 5% todos los años sobre el valor total de los recursos asignados) y además, perspectivas y desafíos que depara este aspecto de desarrollo social y comunitario.

Se considera finalmente, que en el contexto rural del municipio de Algeciras son pocos los estudios que se han realizado sobre aspectos y dinámicas propias de la educación rural primaria; de tal manera, que esta es una investigación que aporta al fortalecimiento de la educación en este nivel no sólo del municipio si no del departamento del Huila, además, puede constituirse en un referente para la investigación rural a nivel nacional y latinoamericano.

Antecedentes

En las últimas dos décadas muchos países se han mostrado interesados en mejorar el desarrollo de la educación rural a través de la implementación y adecuación de distintos modelos educativos, programas académicos, políticas públicas, inversión presupuestal, formación y actualización docente, entre otros, procurando encontrar alternativas para que los campesinos cuenten con una educación de mayor calidad, pertinencia, cobertura y eficiencia. De acuerdo con informes sobre la educación en el mundo presentado por la Unesco, (2022) se siguen apoyando iniciativas a nivel mundial para el fortalecimiento de la educación rural, buscando entre otras cosas, pertinencia, accesibilidad, cobertura y permanencia.

Algunos antecedentes internacionales de programas o modelos educativos rurales que se han ido fortaleciendo y adaptando a los cambios contemporáneos son:

- La estrategia o programa de Acción Educativa Rural en China, el cual se caracteriza por llevar a cabo procesos científicos de investigación conformados por grupos multidisciplinarios para mejorar los planes educativos rurales, las prácticas docentes y su relación con la enseñanza y aprendizaje de la educación rural en todos sus niveles.
- En España existen varios programas para la atención de la educación rural, acá se resaltan dos: los Centros Rurales Agrupados y Escuela Rural Virtual; este último considerado de gran impacto para los padres de familia, estudiantes y docentes debido a la fuerte incorporación de las herramientas tecnológicas y de la comunicación en la educación.
- En México se implementa el programa Consolidación de Escuelas y Transporte Escolar

para evitar la alta deserción escolar, cierre de escuelas, mejorar las condiciones de acceso a la educación y garantizar calidad educativa.

- En Argentina, al igual que otros países, se presentan diversos programas y experiencias para el fortalecimiento de la educación rural; se destaca el estudio denominado Los Centros Educativos para la Producción Total, de acuerdo con Juárez Bolaños, (2020) estos son internados donde los estudiantes pasan varias semanas avanzando en su plan de estudios y paralelamente realizan actividades agrícolas, luego vuelven a sus casas para trabajar a partir de tareas encomendadas por los docentes, posteriormente vuelven al internado para seguir con su proceso formativo.
- Otro ejemplo de programas para la atención de escuelas rurales son La Escuela Familia Agrícola en Brasil, Escuelas de Clase Única en Senegal, Escuela Rural Alternativa en Nigeria, Escuelas Rurales de Gram Vikas en la India (Hernández Espinosa, 2009).

El antecedente más relevante para la atención y desarrollo de la educación rural en Colombia es la Escuela Nueva; este programa retoma elementos conceptuales y metodológicos de la pedagogía activa, algunas particularidades que se resaltan del programa son: la diferenciación del aprendizaje en cada estudiante de acuerdo con su propio ritmo de trabajo, asignación de guías a los estudiantes individualmente, aceleración del aprendizaje, promoción flexible, entre otros. El Ministerio de Educación Nacional plantea que este “*es un modelo educativo dirigido a la escuela multigrado de las zonas rurales, caracterizadas por la dispersión de su población; en estas sedes educativas los estudiantes de varios grados cuentan con un solo docente que orienta su proceso de aprendizaje*”. (MEN, 2021, 5)

De la misma manera se resalta la *Fundación Hogares Juveniles Campesinos de Colombia*, que durante más de cinco décadas ha aportado con el fortalecimiento de la política social agraria, en especial la educación del campesino colombiano, propendiendo por una formación integral de los niños y jóvenes de regiones apartadas del país que se dan a través de programas científicos, ecológicos y culturales.

En Colombia se han realizado diversas investigaciones para develar la funcionalidad, características, actualidad, perspectivas, resultados, proyecciones, de la educación rural primaria; algunos ejemplos de ello son los estudios realizados por la Universidad Javeriana, (2024) titulado *Calidad Educativa en Zonas Rurales de Colombia: Un Camino por Recorrer*; el trabajo de Cadavid, (2020) titulado *Las guías de aprendizaje: el currículo que se define para la escuela primaria rural desde el modelo Escuela Nueva en Colombia*, cuyo objetivo fue analizar el componente curricular de este modelo educativo; el estudio de Arias, (2017) denominado *Problemas y retos de la educación rural colombiana*, allí se hace un fuerte cuestionamiento a las políticas educativas para la formación del campesino colombiano; el estudio de Zamora y Mendoza, (2018) llamado *La formación de educadores para el trabajo rural: el reto planteado por la escuela rural multigrado en Colombia*, en él se particulariza sobre la importancia de la formación docente para llevar a cabo su desempeño en el contexto rural.

Ahora bien, un antecedente de estudio importante para el departamento del Huila es el Plan de Educación Rural (PER); en los resultados a 2023 se da cuenta de los recursos transferidos por la nación, la tasa de deserción escolar, cobertura, calidad, entre otros aspectos. En esta misma línea, el gobierno colombiano desde el año 2024 viene impulsando el programa Plan Especial de Educación Rural (MEN, 2024), focalizando particularmente

en el Huila a los municipios de Neiva y Pitalito y, con la finalidad de fortalecer en la ruralidad la atención integral desde la primera infancia para garantizar su permanencia en sistema educativo hasta la educación superior. Este plan también propende intervenir la ruralidad en los municipios considerados Programas de Desarrollo con Enfoque Territorial (PDET) para garantizar ambientes de aprendizaje en las instituciones educativas que se han caracterizado por la falta de institucionalidad, presencia de grupos armados, pobreza, entre otros, como es el caso de Algeciras, Huila.

Teniendo en cuenta lo anterior, en el municipio de Algeciras un estudio sobre la educación rural fundamentado en el rigor metodológico y académico conduce a interpretar cuáles son las perspectivas y vivencias que se tienen sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje en el nivel educativo de básica primaria, tratando de corroborar la conjetura que en los últimos años en el escenario de la educación rural se ha avanzado pero de forma tímida y lenta y, que por tanto, sigue siendo un espacio donde la dinámica escolar presenta una amplia desigualdad.

Metodología

El propósito de esta investigación fue conocer la perspectiva que presentan los docentes del municipio de Algeciras Huila frente al estado actual y las dinámicas de la educación rural en primaria, de tal manera que se pudieran recoger sus propias vivencias. Para esto se trabajó bajo un enfoque cualitativo con una metodología de Investigación Participativa y un alcance descriptivo. Taylor y Bogdán, plantean que la investigación cualitativa *“en su más amplio sentido, se refiere a la producción de datos descriptivos de las propias palabras de las personas, habladas o escritas y la conducta observable”*. (1992, 20)

Para el caso de la Investigación Acción Latorre et al, plantea que *“es vista como una indagación práctica realizada por el profesorado, de forma colaborativa, con la finalidad de mejorar su práctica educativa a través de ciclos de acción y reflexión”* (2020, 24). De acuerdo con lo anterior, lo que se realizó fue un proceso de indagación entre investigador y docentes investigados para describir desde la cotidianidad de la institución educativa y la ruralidad aquellos aspectos que conduzcan a mejorar las prácticas de la educación rural primaria en el municipio mencionado.

La unidad de análisis que se tuvo en cuenta fue de 240 docentes que se encuentran vinculados al sector oficial dentro de este municipio, distribuidos en seis instituciones educativas (La Perdiz, Quebradón Sur, La Arcadia, El paraíso, Los Negros y Juan XXIII). Se tomó como unidad de trabajo una muestra de 12 profesores (dos por cada institución), estos fueron seleccionados a partir de tres criterios: el primero, experiencia de más de diez años en la escuela rural, segundo, formación académica a nivel de posgrado y tercero, interés y disposición de tiempo para participar en el estudio. A cada profesor se le asignó un código¹ para poder diferenciar sus relatos en el procesamiento de la información y la construcción teórica.

El proceso de recolección de información se hizo a través de entrevistas

1 El código se utilizó de la siguiente manera: primero se asignó la letra “D” para designar la palabra docente, segundo, a cada profesor se le otorgó un número del uno al doce y finalmente, las letras iniciales en mayúscula del nombre de la institución educativa a la cual pertenece. Ejemplos: D1LA (Docente uno, institución educativa La Arcadia), D3LP (Docente tres, institución educativa La Perdiz).

semiestructuradas y talleres en tres momentos diferentes; en el primero, se aplicaron las entrevistas a cada docente participante; en el segundo, se realizaron talleres de trabajo para socializar y procesar la información obtenida y a partir de allí consolidar la información y datos definitivos, acá se tuvo en cuenta lo que propone Bonilla y Rodríguez, para el proceso de codificación y categorización de datos consistente en “*un ejercicio de inmersión progresiva en la información escrita el cual comienza con un fraccionamiento del universo del análisis en subconjuntos de datos por temas para luego recomponer lo inductivamente en categorías culturales que reflejan una visión totalizante de la situación estudiada*” (2005, p.123). En el tercer momento, se estructuró y consolidó el informe total de investigación.

Resultados

Se llevó a cabo el procesamiento de la información agrupando los resultados en categorías y subcategorías para poder hacer un mejor análisis e interpretación al respecto y que el público lector tuviera una información clara y confiable sobre los temas abordados. A partir de los relatos expresados por los docentes sobre las perspectivas de la educación rural primaria en Algeciras se plantearon tres grandes categorías de análisis: *Factores internos y externos que inciden en los ambientes de aprendizaje de las instituciones educativas rurales de Algeciras*, *Particularidades de los procesos de enseñanza y aprendizaje al interior del aula* y *Programas y planes de mejoramiento para la educación rural primaria*, cada una de ellas generaron a su vez subcategorías y un análisis correspondiente. En la tabla que se presenta a continuación se hace una mirada sucinta de la situación para llevar a cabo una descripción más profunda en cada categoría en páginas posteriores de este documento.

Tabla 1. **Perspectivas docentes de la educación rural primaria en el municipio de Algeciras Huila a partir de la categorización encontrada**

Categoría	Subcategoría	Apreciación preliminar
Factores internos y externos que inciden en los ambientes de aprendizaje de las instituciones educativas rurales de Algeciras	Aspectos institucionales	Aquí se logró vislumbrar elementos de tipo administrativo, académico, entre otros.
	Incidencia de la familia	Vista desde la participación directa en los procesos escolares.
	Particularidades del contexto	Se agrupan tres situaciones especiales y recurrentes: presencia de grupos armados ilegales, condiciones geográficas de difícil acceso para la escuela y prevalencia del trabajo agrícola por parte del estudiante.
Particularidades de los procesos de enseñanza y aprendizaje al interior del aula.	Formación, experiencia y participación docente	En esta parte se reconocen dos aspectos relevantes: la experiencia y formación de pregrado y posgrado del docente.
	Participación del estudiante	Se presenta a partir de dos situaciones: estudiantes activos en su proceso de aprendizaje y estudiantes reacios a cualquier forma o proceso de aprender.
	Tendencias pedagógicas	Definición de modelo pedagógico institucional para la enseñanza y aprendizaje.

Cont... Tabla 1.

Particularidades de los procesos de enseñanza y aprendizaje al interior del aula.	Procesos curriculares y de planeación	Se vislumbran dos aspectos: los docentes que siguen el proceso educativo con las guías de escuela nueva y los que utilizan otras formas de organizar curricularmente el aprendizaje.
	Métodos y estilos de enseñanza	Se reconocen varios estilos de enseñanza: escuela tradicional, constructivismo, aprendizaje significativo, pedagogía conceptual, entre otros.
	Proyectos pedagógicos, transversales y experiencias significativas	Identificación de proyectos desde diversas áreas disciplinares: educación sexual, medio ambiente, comprensión lectora, entre otras.
	Incorporación de herramientas tecnológicas y de la comunicación	Existencia de diferentes dispositivos tecnológicos a nivel de aula e institucionalmente (computadores, portátiles, programas de inteligencia artificial, redes de internet, entre otros).
Programas y planes de mejoramiento para la educación rural primaria	Programa escuela nueva o escuela activa	Influencia de la escuela activa y particularidades de la metodología multigrado.
	Incidencia municipio PDET.	El municipio está priorizado como Programa de Desarrollo con Enfoque Territorial (PDET)
	Plan de Educación Rural (PER)	Se visualiza desde dos ópticas: Ministerio de Educación Nacional y Secretaría de Educación Departamental.
	Programas de instituciones privadas	Hay presencia esporádica de instituciones universitarias, cooperativas, entre otras.
	Plan Especial de Educación Rural	Se viene promoviendo desde el año 2024 especialmente para desarrollar y fortalecer la educación desde la primera infancia.
	Fundación Grupo Social	Hace presencia en el municipio desde el año 2021 con programas que fortalecen la educación en general.

Nota. Elaboración propia.

A partir de lo anterior se hace una aproximación interpretativa más profunda de las categorías encontradas citando para ello, en algunos casos, los relatos dados por los mismos docentes.

Factores internos y externos que inciden en los ambientes de aprendizaje de las instituciones educativas rurales de Algeciras

Todas las instituciones participantes del estudio con sus sedes presentan condiciones de acceso complejo; llegar a ellas implica someterse a condiciones geográficas montañosas, quebradas caudalosas, intensas lluvias, las vías no son las mejores dado que son caminos destapados o como se conoce: vías terciarias que, en algunos casos, son consideradas *trochas*, en temporada de invierno la situación para llegar a estudiar es más difícil. La mayor parte del tiempo, las vías están en malas condiciones y sumado a ello, está el hecho de no contar con asistencia o mantenimiento permanente en las mismas por parte de los gobiernos municipal o departamental.

Se reconoce en las familias buena actitud y disposición para participar de diferentes actividades institucionales, especialmente las que tienen que ver con celebraciones (día

del niño, de la madre, etc.) El acompañamiento académico y formativo de los padres de familia hacia sus hijos es poco debido a los bajos niveles de escolaridad y ocupaciones en labores del campo; al respecto una docente de la Institución Educativa El Quebradón Sur manifiesta *“la mayoría de los estudiantes no cuentan con el acompañamiento y apoyo del padre de familia para la realización de actividades académicas en casa, por tanto, se avanza en el proceso formativo sólo con el espacio y tiempo que se asiste a la escuela”* (D2QS).

En todas las instituciones educativas el estado de conservación y existencia de aspectos como cafeterías, zonas verdes, bibliotecas, escenarios deportivos, salas de internet, entre otros, son regulares. Mientras en algunas instituciones educativas como el Juan XXIII, El Paraíso y La Arcadia existen, en otras como El Quebradón Sur, La Perdiz y Los Negros están, pero con fuertes limitaciones y deficiencias. Los escenarios para la práctica del deporte, actividades lúdicas, recreativas y culturales en la mayor parte de las escuelas existe y se resumen en la construcción de una placa de concreto. Los doce profesores ven la importancia que representan los salones para el normal desarrollo de clases y precisan que en todas las sedes educativas existen, pero no todos son suficientes y algunos están en regulares o malas condiciones. De acuerdo con la docente de la Institución Educativa La Arcadia *“en algunos casos los salones se han ido deteriorando y no han recibido asistencia y arreglo oportuno, las solicitudes se han hecho oficialmente durante más de 15 años y nada de solución”*. (D1LA). El tema de deterioro de salones sin que se haga un arreglo oportuno se presenta especialmente en sedes educativas distantes en instituciones educativas como La Arcadia y El Paraíso.

A nivel administrativo y académico en todas las instituciones y escuelas hay funcionalidad y organización de los procesos por parte de directivos docentes, docentes y personal auxiliar, actualmente en la Institución Educativa La Arcadia se cerró la sede El reflejo por baja cobertura y porque estaba ubicada a tres horas de recorrido en vehículo del casco urbano. Dos de los factores externos que más inciden y afectan la dinámica escolar son: primero, la presencia de diferentes grupos armados ilegales dentro de un conflicto directo que presenta el municipio hace más de 40 años, hay casos de reclutamiento forzado, asesinatos recurrentes, desplazamientos, entre otros; segundo, es la práctica permanente del trabajo en labores agrícolas por parte de los estudiantes, que interrumpen la frecuencia de estudio y formación continua; así el proceso educativo es intermitente.

Particularidades de los procesos de enseñanza y aprendizaje al interior del aula.

Los procesos de enseñanza y aprendizaje dentro del aula se desarrollan normalmente durante la semana y se cumple con el calendario académico establecido por la Secretaría de Educación Departamental para cada año lectivo; algunas particularidades que se pueden resaltar son:

- En Algeciras laboran aproximadamente 240 docentes distribuidos en las seis instituciones, un número cercano a los 130 poseen experiencia entre los cinco y veinticinco años de servicio en la escuela primaria, excepto aquellos que han ingresado por primera vez al magisterio durante los **años 2024-2025**. Un número considerable de docentes que se desempeñan en la escuela rural cuentan con formación posgradual a nivel de maestría y algunos están cursando doctorados; esto los perfila como profesores

con buen conocimiento para llevar a cabo un proceso de aula significativo en cualquier grado de escolaridad.

- De acuerdo con testimonio de todos los docentes participantes, se detecta una buena cantidad de estudiantes (4 de cada 10 por institución) que no presenta ningún tipo de motivación por aprender ni de estar en la escuela; el docente de la Institución Educativa Juan XXIII precisa *“uno cambia la metodología, trata de ser dinámico en clase, se es flexible al máximo con la entrega de trabajos, se les da refrigerio, almuerzo, transporte y hay muchos estudiantes que de ninguna manera quieren estudiar, es un desinterés total”*. (D5JX).
- En todas las instituciones educativas se coincide que se lleva de forma organizada y porque es exigencia de la secretaría de Educación Departamental, un Proyecto Educativo Institucional (PEI), que contiene la identificación de la institución, su modelo pedagógico, los procedimientos de tipo administrativo, la atención a padres de familia y comunidad en general, así como los lineamientos que se siguen para llevar a cabo la planeación de cada área o disciplina de estudio.
- La incorporación de herramientas tecnológicas y de la comunicación como redes de internet, dispositivos tecnológicos, programas de inteligencia artificial, entre otros, se evidencia en la escuela rural primaria de Algeciras a partir del siguiente análisis: existen, pero en la mayoría de los casos no funcionan o son obsoletos, tal es el caso de los kioscos digitales del Ministerio de las Tecnologías que fueron instalados entre el año 2020-2022 en varias sedes educativas, pero el 90% del tiempo no funcionan. Sobre este particular un docente de la Institución Educativa El Paraíso precisa *“instalaron los famosos kioscos digitales, funcionaron bien los primeros dos meses y después la conectividad se cayó, envían técnico cada seis meses, revisan, dejan papeles firmados sobre dicha visita, se van y la situación sigue igual”*. (D8EP). La educación rural también debe apuntar al acceso de lo tecnológico y digital, como lo precisa Vargas, et. al, (2025) para establecer relaciones entre mundo de vida, personalización de las redes y digitalización humana.
- Un factor importante dentro de los procesos de aula es que los estudiantes participan en el desarrollo de proyectos pedagógicos y transversales que contribuyen con su formación en temas como: medio ambiente, educación sexual, formación ciudadana, recreación y tiempo libre, educación financiera, entre otros.
- En todas las instituciones educativas existe y se conoce el programa de Escuela Nueva, pero en varias sedes, los docentes no lo siguen dado que las guías suministradas por el Ministerio de Educación son obsoletas y descontextualizadas; frente a ellos el docente prefiere utilizar su propia metodología de trabajo. Igual pasa con los *rincones escolares* propios de la metodología *Escuela Nueva*, no se usan con la frecuencia e importancia que se crearon inicialmente porque los docentes no encuentran la relevancia que pueden dar al proceso de aprendizaje para el estudiante. Un dato importante con esta metodología es que se respeta el ritmo de aprendizaje que presenta cada estudiante y, por tanto, la enseñanza es flexible y adaptada a las circunstancias del contexto.

Planes y programas para el mejoramiento de la educación rural primaria

En la actualidad la población de Algeciras está focalizada como municipio de Desarrollo

con Enfoque Territorial (PDET), como ya se había dicho en las páginas iniciales de este texto y de acuerdo con la Agencia de Renovación del Territorio, (2022) esta población recibió una inversión aproximada de \$88.000.000.000 millones de pesos para el mejoramiento de la producción agrícola, proyectos para la reactivación económica, mejoras en los servicios de salud y educación, entre otros. De acuerdo con datos de la alcaldía municipal a 2025 el porcentaje que se invierte en educación no supera el 5%, distribuidos en aspectos como calidad y gratuidad, calidad y matrícula y alimentación escolar. Desde las narrativas docentes, se considera que se han realizado pequeñas inversiones representadas en el cambio de baterías sanitarias, un par de cubiertas para polideportivos, adecuación de algunos restaurantes, lo cual se considera incipiente dada toda la necesidad que presentan las sedes educativas rurales del municipio.

Desde el gobierno nacional y departamental se reconoce el Plan de Educación Rural (PER) implementado desde hace dos décadas, que tiene injerencia en el acompañamiento de las sedes educativas rurales para mejorar el acceso y la permanencia de los estudiantes en la escuela, la calidad de los aprendizajes y la capacidad de gestión que pueda realizar cada ente territorial. Manifiesta una docente de la Institución Educativa Juan XXIII *“que se espera mucho más de este tipo de programas, dado que se necesita ir más allá del acompañamiento, se deben dar soluciones reales y concretas en cada contexto de la educación rural, no solo desde mostrar un dato estadístico si no de entregar una respuesta concreta a tantas desigualdades que se presentan en este sector”*. (D6JX).

Con el nuevo programa denominado Plan Especial de Educación Rural, impulsado desde el gobierno nacional a partir del 2024, se espera una inversión y acciones contundentes que contribuyan al mejoramiento de la educación primaria rural, de manera especial en la construcción de escenarios de paz que garanticen acceso y permanencia durante todo el proceso educativo, esto es desde la primera infancia a la educación superior. En esta misma línea se destaca la presencia de la Fundación Grupo Social que de forma solidaria aporta al fortalecimiento de la educación rural desde todos sus ámbitos de desarrollo.

Esta fundación hace presencia en el municipio desde el año 2021 aproximadamente y ha focalizado su trabajo en el ámbito de la educación rural para contribuir con la construcción de un plan decenal de educación para el municipio, apoyo a procesos pedagógicos y didácticos del docente rural, fortalecimiento de la educación financiera, promoción de los saberes locales desde lo rural, entre otros aspectos.

Discusión

Los resultados que se obtuvieron con la presente investigación permiten generar varios puntos de reflexión y discusión. Desde los *ambientes de aprendizaje externos que inciden en el ámbito rural* está la fuerte presencia de los grupos armados al margen de la ley que durante décadas han incidido y alteran el normal desarrollo de la educación rural primaria de Algeciras porque se aumenta el abandono escolar, el desplazamiento de las familias y en el peor de los casos hay casos de reclutamiento forzado que los docentes prefieren mantener en el anonimato, esta situación coincide con varios estudios, el primero, realizado por Cuesta y Cabra, (2021), donde se concluyó que la dinámica escolar rural es fuertemente impactada por esta situación y sigue quedando en evidencia su vulnerabilidad y abandono estatal. El trabajo de Galvis, quien precisa que el conflicto armado en Colombia le ha dejado a la educación rural *“implicaciones de violencia directa, estructural o cultural”*

(2021, 67), donde los directos afectados son los estudiantes y campesinos. Finalmente, el estudio de Acuña y Guiso, (2023) quienes identifican un desplazamiento forzado para controlar la tierra, generando así un impacto directo sobre el territorio que afecta a todo tipo de comunidades rurales.

La práctica recurrente del trabajo, por parte de los estudiantes en actividades agrícolas durante gran parte del año, es otro tema de análisis en la presente investigación que afecta el acceso y la permanencia a la educación rural primaria, en todas las instituciones educativas se presenta este fenómeno social, debido a que en muchas familias en tiempo de cosechas quienes participan en su recolección son los mismos estudiantes. Sobre esta situación Otero y Acosta, (2022) plantean que buena parte de los alumnos de sectores rurales se ven en la necesidad de emplearse laboralmente en temas del campo, desencadenando en menores niveles de formación y educación para la población campesina colombiana.

El estudio de Arteaga y Luna, (2021) aclara cómo el trabajo rural no sólo en Colombia es fuerte, también en países como México se vive esa situación con una alta participación de la mujer en las labores del campo. En este contexto es común que un niño(a) de tercer grado primaria en adelante colabore en su casa, por ejemplo, con la recolección de cosechas, actividades de cocina, entre otros, corroborando así una relación de dominio y subordinación (Arias et. al, 2023) y (Meneses, 2023).

Referente al estado de acceso, conservación y cobertura en las sedes educativas de básica primaria rural se puede interpretar que sigue existiendo un vacío, generalmente por falta de la presencia institucional o la formulación de políticas públicas, citando un ejemplo específico está el cierre de una sede en la Institución Educativa La Arcadia por disminución de estudiantes debido a las difíciles condiciones de circulación e intervención estatal para mejorar las vías de acceso. Sobre este particular Gómez et. al. en sus trabajos investigativos expresan que *“han existido diferentes intentos por mejorar los sistemas de educación rural a través de programas y proyectos, pero estos no han logrado eliminar las barreras de acceso ni las limitaciones educativas presentes en las zonas rurales del país”*. (2022, 76)

Ahora, desde la categoría *particularidades de los procesos de enseñanza y aprendizaje al interior del aula*, surgen otras reflexiones que enriquecen la presente discusión; aquí se reconoce la implementación de un PEI y con ello adecuaciones curriculares, planeaciones de aula y la ejecución de proyectos pedagógicos, todas las instituciones educativas presentan esta fortaleza que es poseer organizado y funcionando un plan de estudio y diseño curricular focalizado y flexible, que define el horizonte institucional y que por supuesto, contribuye con el mejoramiento de los aprendizajes que se pueden brindar a su estudiantes. Sobre ello Ramírez, plantea que, para superar el problema de la implementación curricular se debe evitar *“un plan de estudios general para todo el país, lo que provoca la marginación de los conocimientos locales de los habitantes rurales”* (2024, 576), en este caso, en Algeciras se presenta un buen ejercicio de desarrollo curricular porque se parte de la implementación de un PEI con la autonomía y contextualización de cada institución.

En este mismo sentido, se destaca la formación y experiencia de los docentes, porque según pruebas testimoniales, un porcentaje significativo de todo el municipio (el 40% aproximadamente de los docentes en cada institución) hoy poseen título de magister y algunos cursan estudios de doctorado en diferentes ámbitos disciplinares, conduciendo a la cualificación pedagógica y didáctica y mejorando el quehacer desde la experticia; sobre lo cual, han hecho hincapié investigadores como Flores et al. (2021) hablando de

formación pedagógica apoyada en herramientas tecnológicas, Espitia, (2022) sobre la formación de docentes que se desempeñan como tutores del Programa Todos Aprender (PTA) en contextos rurales, Juárez y González, (2020) quienes hablan sobre la formación de docentes para los territorios rurales, entre otros autores.

En el tema de la incorporación tecnológica en la educación rural primaria, se dio como resultado que una de las seis instituciones educativas cuenta con la instalación de kioscos digitales y programa de computadores para educar en óptimas condiciones por sus buenos espacios físicos, infraestructura y cobertura (institución educativa Jun XXIII), las seis restantes, tiene dificultades de infraestructura, cobertura, conectividad, entre otros, para la instalación y uso de lo tecnológico. Lo curioso del tema, es que no funcionan dichas redes en el ochenta por ciento de las sedes instaladas y en el caso de los computadores, por lo general, resultan ser dispositivos de muy baja calidad.

En realidad, el estado, funcionalidad e impacto de las herramientas tecnológicas y de la comunicación sigue siendo precaria en este contexto educativo y por supuesto que se constituye en un desafío; esta situación está en concordancia con lo expuesto por Bonilla y Muñozcuando precisan que *“las escuelas rurales, en la mayoría de los países en vías de desarrollo, carecen de infraestructura e instalaciones informáticas, de fondos para comprar computadoras escolares, y aún existen escuelas que no están conectadas a ningún tipo de fuente de energía”*, (2022, 53). En esta misma línea los estudios realizados por Bazarro-Rosado et al. (2023) plantean que el uso de lo tecnológico en el campo de la educación rural debería tener nuevas facetas en el aprendizaje en una sociedad contemporánea.

Finalmente, se aborda la categoría *planes y programas para el mejoramiento de la educación rural primaria* de la cual se estima, en las reflexiones realizadas con los docentes, que se queda más en un fuerte y ya conocido discurso y que las acciones e intervenciones tangibles son cortas para las necesidades y retos que depara la educación rural en Algeciras. Se reconoce, como ya se ha mencionado algunos avances, pero el proceso de dignificación de la educación primaria rural a partir de importantes inversiones por parte del Estado aún es incipiente; las desigualdades aún son profundas.

Conclusiones

La educación rural en básica primaria de Algeciras Huila ha presentado algunos avances en su desarrollo durante la última década en aspectos como organización institucional, académica y administrativa, encontrando mejores procesos desde la planeación curricular, desarrollo de proyectos pedagógicos y transversales. El programa de Escuela Nueva, aunque se conoce, ha ido perdiendo vigencia y no se implementa en su totalidad en muchas sedes educativas debido a la ineficacia que presenta el Ministerio de Educación y la Secretaría de Educación en la implementación de los procesos administrativos y académicos que se requieren para su funcionamiento.

En la mayoría de las escuelas, aunque no se implemente ciento por ciento el programa de Escuela Nueva, este ha permitido la generación de estrategias de enseñanza y aprendizaje relevantes para el estudiante, entre ellas, el respeto por los ritmos de aprendizaje que presenta cada niño(a), procesos de flexibilización, adaptación y fortalecimiento de la autonomía y responsabilidad en su proceso formativo.

Las escuelas rurales de Algeciras se ven afectadas permanentemente por la

presencia de diferentes grupos armados al margen de la ley, que durante cuatro décadas aproximadamente, han tenido presencia en el municipio, esta situación desencadena en varios aspectos: alteración del orden público por enfrentamientos armados, reclutamiento forzado, asesinatos frecuentes y desplazamiento de familias campesinas; este último punto genera desintegración familiar, incrementando el porcentaje de familias con problemas económicos, emocionales y en muchos casos, robusteciendo las familias monoparentales y disfuncionales existentes no sólo en Algeciras y Colombia si no en muchos países de América Latina.

Se presenta una necesidad y/o gusto por el trabajo en actividades agrícolas de forma recurrente por parte de los estudiantes (especialmente de cuarto y quinto grado), a lo anterior se le pueden dar dos lecturas importantes, por un lado, es un aspecto positivo porque se fortalece el proyecto productivo campesino familiar dado que el estudiante potencia su habilidades agrícolas y por otro, incide significativamente en el proceso de aprendizaje de los niños(as), al punto, que termina siendo un indicador de abandono escolar porque muchos estudiantes deciden quedarse en las prácticas agrícolas desde temprana edad, coartando así la permanencia, continuidad y acceso de una educación inicial hasta niveles de educación superior.

Respecto al tema de la incorporación tecnológica dentro de los procesos educativos que demanda la ruralidad en Algeciras, se reconoce que en varias sedes se han instalado redes de internet como los kioscos digitales, laboratorios de innovación educativa, programa computadores para educar, entre otros, pero la funcionalidad de estos es deficiente en la mayoría de las sedes educativas investigadas. En este aspecto la desigualdad es marcada con relación a lo urbano y sigue siendo un reto permanente para fortalecer la educación rural.

Desde el gobierno nacional en Algeciras se ha realizado una inversión presupuestal en los últimos 7 años de aproximadamente \$88.000.000 millones de pesos a través de la estrategia PDET (Programa de Desarrollo con Enfoque Territorial), esto es un avance que se reconoce por parte de los docentes dado que se mejoraron algunas vías terciarias, puentes que facilitan la movilidad entre veredas, placas huellas que minimizan el riesgo de accidentes y mitigan los impactos ambientales, entre otros. Por su parte, desde la administración municipal los recursos económicos que se emplean son básicos para el fortalecimiento de la educación rural, según Decreto No 103 de 2024 se fijó un presupuesto para el año 2025 de \$1.264.415.000 millones para la intervención y asistencia de las seis instituciones y 56 sedes educativas, en temas como restaurantes escolares, zonas comunitarias para la paz, mantenimiento de infraestructura, mantenimiento de vías, entre otros.

Los planes y programas desarrollados por parte del Estado para el fortalecimiento de la educación rural en Algeciras deben ser más sólidos y de larga proyección, teniendo en cuenta los siguientes aspectos: infraestructura y vías de acceso, inversión social para las familias y mujeres campesinas, programas permanentes de capacitación y actualización académica e institucional para el docente, estrategias e inversiones concretas para la construcción de una paz duradera en el municipio e infraestructura y equipos tecnológicos de punta. Lo anterior en virtud de suplir una deuda histórica con el municipio para el desarrollo de programas sociales y culturales rurales por parte de la nación y el departamento que se observan en cuanto a desigualdad económica, falta de oportunidades laborales para el campesino, bajos porcentajes de acceso, permanencia y culminación de la educación superior y acceso limitado a diferentes recursos educativos en general.

Referencias

ACUÑA ANDRADE, L.C. y Guiso Jiménez, S. (2023). “La violencia del conflicto armado en Colombia: influencia y relación con problemas de salud mental dentro de las comunidades indígenas”. **Revista inclusión y desarrollo**, Corporación universitaria Uniminuto. <https://doi.org/10.26620/uniminuto.inclusion.10.2.2023.40-52>

ARIAS GAVIRIA, J. (2017). “Problemas y retos de la educación rural colombiana”. **Revista Educación y ciudad**. Universidad pedagógica Nacional. Bogotá Colombia. <https://doi.org/10.36737/01230425.v0.n33.2017.1647>

ARIAS-VÁSQUEZ, Y, PÉREZ ZAPATA, E. ., & POSADA PÉREZ, N. M. (2023). “Las familias rurales en Colombia: discusiones en torno a las posturas familistas y no familistas”. **Revista Jangua Pana**, 22(2), 1–13. <https://doi.org/10.21676/16574923.4984>.

ARTEAGA GAYTÁN E.D. Y LUNA LÓPEZ, H. (2021). “El trabajo rural femenino en México neoliberal: un viaje de 50 años”. **Revista inclusión y desarrollo**, Corporación universitaria Uniminuto. <https://doi.org/10.26620/uniminuto.inclusion.8.2.2021.65-76>

BONILLA CASTRO Y RODRÍGUEZ SEHK (2005). **Más allá del dilema de los métodos, la investigación en ciencias sociales**, editorial norma. Bogotá Colombia.

BONILLA O.P. Y MUÑOZ D.E. (2022). “Educación rural mediada por tecnología tradicional en tiempos de pandemia 2020-2022”. **Revista entre ciencia e ingeniería**. Universidad Católica de Manizales, Doctorado en Educación. <https://doi.org/10.31908/19098367.2778>

CADAVID ROJAS, A.M. (2020) titulado “Las guías de aprendizaje: el currículo que se define para la escuela primaria rural desde el modelo Escuela Nueva en Colombia”. **Revista tendencias pedagógicas**. Universidad de Medellín Colombia. <https://doi.org/10.15366/tp2021.37.003>

CUESTA MORENO, O Y CABRA TORRES, F, (2021). “La escuela rural colombiana en medio del conflicto armado: un análisis desde la información publicada en noticias”. **Revista Andamios**. 2021, vol.18, n.47 [citado 2025-07-24], pp.493-518. Disponible en: <http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-00632021000300493&lng=es&nrm=iso>. Epub 17-Oct-2022. ISSN 2594-1917. <https://doi.org/10.29092/uacm.v18i47.886>.

ESPITIA CRUZ, M.I. (2022). “La formación de docentes situada en zonas rurales colombianas: un estudio de caso en perspectiva crítica”. **Universidad de Los Andes Facultad de Educación Doctorado en Educación**. <http://hdl.handle.net/1992/63321>

FLORES CUEVAS, F. ET. AL. (2021). “La formación pedagógica del docente rural con el apoyo de las tecnologías como una herramienta de enseñanza aprendizaje en el aula”. **Revista iberoamericana para la investigación y el desarrollo educativo**. vol.11 no.22 Guadalajara ene./jun.2021. <https://doi.org/10.23913/ride.v11i22.895>

GALVIS CÉSPEDES, I. (2021). “Incidencia del conflicto armado en la educación rural en Colombia”. **Revista Conocimiento Semilla**, número (6), 60–78. <https://doi.org/10.24142/cose.n6a5>

GÓMEZ VELASCO, N. ET. AL. (2022). “La investigación en la educación rural colombiana. Elementos de contexto”. Capitulo publicado en el libro: **Imaginario Escolares sobre el Bicentenario de la Independencia Americana**. Universidad y tecnológica de Pereira. Impacto de las TIC en la educación rural: retos y perspectivas.

HERNÁNDEZ ESPINOSA, A. (2009). “La Nueva Escuela Rural”. **Instituto de Investigación e Innovación y Estudios de Posgrado para la Educación**. Madrid. . 2009

JUÁREZ BOLAÑOS, D. Y GONZÁLEZ FRAGA, J.D. (2020). “Formación de docentes para los territorios rurales”. **Miradas Internacionales, colofón ediciones**, México.

JUÁREZ BOLAÑOS, D. (2020). “Programas educativos dirigidos a poblaciones de los territorios rurales”. Experiencias en Argentina y México. **Revista Tendencias Pedagógicas**, Vol 37, 7-17 Universidad Iberoamérica Ciudad de México. <https://doi.org/10.15366/tp2021.37.002>

LATORRE, A. ET AL (2020). “**Bases metodológicas de la investigación educativa**”. ediciones Experiencias SL. España. Editorial □ : □ ediciones experiencia s.l. ISBN-13 □ : 978-8493288389.

MENESES MEDINA, P. A. (2023). “Reflexiones sobre el papel de las mujeres rurales colombianas en el trabajo”. **Revista Punto Género**, Vol (20), pp. 361–383. <https://doi.org/10.5354/2735-7473.2023.73473>

OTERO CORTÉS, A. Y ACOSTA ARIZA, E. (2022). “**Desigualdades en el mercado laboral urbano-rural en Colombia, 2010-2019**”. Banco de la República, Colombia. <https://doi.org/10.18046/recs.iespecial.4939>

RAMÍREZ RINCÓN, J.C. (2024). “El currículo rural en Colombia. Problematicación e institucionalización de la educación rural”. **Revista Vitalia**, Vol 5, Universidad de Panamá. <https://orcid.org/0000-0002-9728-7700>

ROPERO BELTRÁN, S. (2016). “Desarrollo rural en Colombia, entre la realidad y la oportunidad en el posconflicto”. **Revista Perspectivas Rurales Nueva Época**, Vol 14(27), 13-35.

BAZURTO-ROSADO, M.I. ET. AL. (2023). “Impacto de las TIC en la educación rural: retos y perspectivas. Polo del Conocimiento”, **Revista científico – profesional**. Vol. 8, N°. 8 (AGOSTO 2023), 2023, págs. 1403-1419 Ecuador.

TAYLOR, SJ Y BOGDAN, R. (1992). “**Introducción a los métodos cualitativos de investigación, la búsqueda de significados**”. Editorial Paidós, Buenos Aires.

TOBÓN, S. ET AL. (2019). “**Desafíos y oportunidades de la ruralidad en Colombia para las fundaciones empresariales**”. Centro Latinoamericano para el desarrollo rural.

VARGAS MACHADO, C., ARMENTA CALDERÓN, J., & CAZZATO DÁVILA, S. (2025). “Redes tecnológicas, ciudadanías digitales emergentes y la banalización digital en las sociedades globales contemporáneas”. **Revista Espacio Abierto**, Vol 34(2), 112-131. <https://doi.org/10.5281/10.5281/zenodo.15110052>.

ZAMORA, L. Y MENDOZA, A. (2018). “La formación de educadores para el trabajo rural: el reto planteado por la escuela rural multigrado en Colombia”. **Revista Nodos y nudos**, Volumen 6 N.º 45 julio - diciembre de 2018 ISSN: 0122-4328 ISSN-E: 2619-6069 pp. 74-87 6(45), 74-87.

Documentos oficiales e institucionales:

Agencia de Renovación del Territorio (2022). Inversión para los municipios PDET, recuperado de: <https://centralpdet.renovacionterritorio.gov.co/noticias/algeciras->

recibira-inversion-para-programas-pdet/

Ministerio de Educación Nacional (2021). Escuela Nueva, manual de implementación escuela nueva Generalidades y Orientaciones Pedagógicas para Transición y Primer Grado. Tomo I.

Ministerio de Educación Nacional (2024). Plan Especial de Educación Rural Viceministerio de Educación Preescolar, Básica y Media. Bogotá Colombia.

Secretaria de Educación Departamental, (2023). Plan de Educación Rural (PER), Neiva, Huila. <https://www.huila.gov.co/educacion/>

UNESCO, (2022). **“Informe de seguimiento de la educación en el mundo 2022”**: informe sobre género, profundizar en el debate sobre quienes todavía están rezagados. <https://doi.org/10.54676/LHMC7003>

UNIVERSIDAD JAVERIANA (2024). **“Calidad Educativa en Zonas Rurales de Colombia: Un Camino por Recorrer”**. Informe análisis estadístico LEE. Laboratorio de Economía de la Educación - Pontificia Universidad Javeriana.